МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021214CC006BB39EA743A262CC602BB4D9
Владелец: САДЫКОВ АХАД АЙДЫНБЕКОВИЧ
Действителен: с 03.10.2025 до 03.01.2027

Рассмотрен и одобрен
протокол заседания Ученого совета
№ 6 от «26» января 2026 года

«Утверждаю»
Председатель Ученого совета
ректор _____Садыков А.А.
«26» января 2026 г.

Отчет о результатах самообследования за 2025 год

направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Дербент, 2026

Содержание

Введение 4
1 Общие сведения об образовательной организации 6
2 Образовательная деятельность 15
2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 15
2.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 19
2.3 Организация учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 24
2.4 Востребованность выпускников по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 33
2.5 Внутренняя система оценки качества образования 35
3 Научно-исследовательская деятельность 45
4 Международное сотрудничество 48
5 Внеучебная работа 49
6 Материально-техническое обеспечение 53
Заключение комиссии по самообследованию 58
Приложения
Приложение 1 - Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 61
Приложение 2 - Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого- 66

педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»
Приложение 3 - Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 71

Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462, приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324, приказом ректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Международный институт инновационного развития» (далее – Институт, ОЧУ ВО «МИИР», МИИР) «О проведении самообследования ОЧУ ВО «Международный институт инновационного развития» проведено самообследование Института комиссией в следующем составе:

Садыков А.А. – ректор Института, председатель комиссии;

Миришли Ф.Р. – первый проректор;

Азизов Э.Р. – проректор по развитию образовательной и хозяйственной деятельности;

Садыкова И.А.-С. – помощник ректора (проректора);

Яхьяева Г.Ш. – заведующая кафедрой профессионального обучения, бизнеса и технологии;

В ходе самообследования Института комиссия оценивала:

образовательную деятельность,

систему управления организации,

содержание и качество подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»,

организацию учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»,

востребованность выпускников по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»,

функционирование внутренней системы оценки качества образования,

научно-исследовательскую деятельность,

международную деятельность,

внеучебную деятельность,

материально-техническое обеспечение Института.

Кроме перечисленного комиссия в ходе работы осуществила оценку образовательной деятельной деятельности и системы управления Института, а также провела анализ результатов опросов:

обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности;

работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Самообследование проведено по состоянию на 01.01.2026. Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Ученого совета Института, протокол № 6 от 26 января 2026 г.

1 Общие сведения об образовательной организации

Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт инновационного развития» является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую и иную деятельность в сфере образования.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт инновационного развития» создан решением учредителя от 13.04.2024 № 1.

Отношения учредителя и учреждения определяются действующими Законами РФ «О некоммерческих организациях», «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными нормами и договорными отношениями.

Целью создания и деятельности Института является подготовка на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО) и федеральных государственных требований (ФГТ) бакалавров, магистров выпускников программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в области экономики, информационных технологий, строительства, техносферной безопасности, лингвистики, гостиничного дела, дизайна, педагогики, психологии, управления и права, способных успешно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях.

Учебно-воспитательный процесс в Институте ориентирован на:

- подготовку квалифицированных выпускников;
- разностороннее развитие личности как высшей ценности общества;
- воспитание высоких нравственных качеств;
- реализацию потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном совершенствовании.

Воспитательные задачи Института вытекают из гуманистического характера образования, приоритета позитивных нравственных ценностей. Реализуются они в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иного вида деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников Института.

Полное наименование Института на русском языке: Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный институт инновационного развития».

Сокращенное наименование на русском языке: ЧУ «Международный институт инновационного развития».

Организационно-правовая форма Института: частное учреждение.

Учредителем Института (далее – «Учредитель») является гражданин Российской Федерации Садыков Ахад Айдынбекович.

Место нахождение Института: Российская Федерация, РД, г. Дербент,

ул. Фаталихана, д. 1.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, нормативными актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, другими нормативными правовыми актами Российской Федерации и настоящим Уставом.

Институт осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № Л035-00115-05/01338606 от 07.08.2024, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Целями деятельности Института являются:

Осуществление образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования и научной деятельности.

Удовлетворение потребностей личности и общества в образовательном, научном, интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Формирование у обучающихся готовности к осуществлению видов профессиональной деятельности решению профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационными требованиями по соответствующим должностям, профессиям, специальностям, потребностями регионального рынка труда.

Развитие науки посредством проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, практическое внедрение результатов научной деятельности, в том числе за счет их коммерциализации.

Распространение знаний среди населения страны, повышение его образовательного и культурного уровня, правосознания и правовой культуры.

Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Предметом деятельности Института является осуществление образовательной и научной деятельности, направленной на подготовку высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества и государства.

Для достижения своих целей Институт осуществляет следующие виды деятельности.

Реализация образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, программ профессиональной переподготовки.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ.

Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований.

Проведение экспериментальных разработок, реализация инновационных проектов и программ в сфере образования.

Осуществление международного сотрудничества в сфере образования и науки, культуры и спорта.

Информационное обеспечение деятельности структурных подразделений, работников и обучающихся Института, создание, развитие и эксплуатация информационных сетей, информационных ресурсов глобальных компьютерных сетей, баз данных и программ.

Оказание консультационных, информационно-аналитических и экспертных услуг, а также услуг научно- методического характера федеральным органам государственной власти, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления и организациям.

Редакционно-издательская и полиграфическая деятельность, реализация учебной, научной, справочной, словарной, методической, периодической, научно-популярной и иной печатной продукции.

Выполнение аналитических, прикладных и технологических исследований, реализация прав на них, включая права на товарные знаки и знаки обслуживания Института, за исключением таких результатов и средств, права на которые принадлежат Российской Федерации или иным лицам.

Организация и участие в ярмарках, выставках, симпозиумах, конференциях, семинарах, олимпиадах и других мероприятиях образовательного, научного и просветительского характера, в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц.

Выполнение копировальных и множительных работ, услуг по тиражированию учебных, учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов.

Проведение мероприятий в сфере охраны здоровья работников и обучающихся Института.

Организация питания работников и обучающихся Института.

Создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) в Институте не допускаются.

Институт имеет право на выдачу документов об образовании, установленного Институтом образца, документов об образовании и о квалификации образцов, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования,

обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам, имеющим государственную аккредитацию.

Институт вправе выступать учредителем (соучредителем) средств массовой информации, включая иностранные, в том числе научных журналов, обеспечивающих распространение накопленного научного и педагогического опыта работников Института на всероссийском и международном уровнях.

Управление Институтом и его деятельность регламентируются законодательством РФ, Уставом Института, на основе которых сформирована система управления вузом.

Принятие и изменение Устава находятся в компетенции учредителя.

Управление Институтом строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Института, возглавляемый председателем. Учредителем при создании Ученого совета Института определяется его количественный и качественный состав. В дальнейшем количественный состав, условия и порядок формирования Ученого совета определяются самим Ученым советом Института. Ученый совет принимает решения по принципиальным вопросам организации и проведения учебного процесса, научной, издательской деятельности, организации работы с обучающимися во внеурочное время и др.

В настоящее время в состав Ученого совета Института входят: ректор, который является председателем совета, проректоры, руководители основных структурных подразделений, представитель студенческого сообщества. Такой состав Ученого совета позволяет реализовать уставную компетенцию Ученого совета, вырабатывать принципы как стратегического, так и оперативного управления Институтом.

Непосредственное руководство деятельностью Института осуществляет ректор, действующий в соответствии с полномочиями, определенными Уставом, а также нормативно-правовыми актами Минобрнауки России. Конкретными направлениями деятельности Института руководят проректоры и помощники ректора: первый проректор, проректор по развитию образовательной и хозяйственной деятельности, помощник ректора.

При ректоре действует коллегиальный совещательный орган – ректорат, в который входят проректоры и руководители структурных подразделений Института. В компетентность ректората входит рассмотрение хозяйственных, административных, финансовых, кадровых и других вопросов, требующих оперативного решения. Заседания ректората проводятся один раз в неделю. На них рассматриваются заранее планируемые, а также текущие вопросы.

Информация о решениях Ученого совета, ректората, совещаний регулярно доводится до всех подразделений и исполнителей (в бумажном, электронном виде и устными сообщениями).

Оперативное управление становится системным через отделы по направлениям и кафедральные структуры.

Основным элементом системной организации МИИР является структурное подразделение. Структурное подразделение создается, реорганизуется и ликвидируется приказом ректора Института.

Каждое структурное подразделение действует на основании соответствующего положения, утвержденного ректором. Положение определяет цели, основные задачи, функции, права и обязанности подразделения, его взаимоотношения с другими структурными подразделениями. Руководитель структурного подразделения в пределах своей компетенции дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками данного подразделения.

В состав Института входят следующие типы структурных подразделений: образовательные, учебно-вспомогательные, научные подразделения, подразделения сферы хозяйственного обеспечения, аппарата управления.

Координационное взаимодействие между структурными подразделениями осуществляют органы управления Института: ректор, Ученый совет, проректоры.

Основными структурными подразделениями Института являются кафедры, функциями которых является кадровое, учебно-методическое, научно-методического обеспечение учебного процесса. В состав кафедры могут входить учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательными программами, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, и другие подразделения, обеспечивающие научный, воспитательный и учебный процесс.

Организационная структура Института включает 6 кафедры: кафедра естественно-научных и технических дисциплин, кафедра экономики и бизнес-информатики, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра юриспруденции, кафедра дизайна и лингвистики, кафедра профессионального обучения, бизнеса и технологии. Также в организационную структуру входят подразделения, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса: учебно-методическое управление; приемная комиссия; отдел сотрудничества и международных отношений; отдел управления цифровых технологий; отдел дистанционных технологий; цифровая научная библиотека; отдел дополнительного профессионального образования отдел кадров и др.

Образовательный процесс и научная работа преподавателей и обучающихся осуществляются на основе перспективных и годовых планов работы Института и кафедр.

Руководители структурных подразделений Института несут ответственность за эффективное планирование, управление, обеспечение и повышение качества подготовки выпускников, за достижение целей Института в рамках своих функциональных обязанностей и направлений деятельности.

Структурные подразделения Института не являются юридическими лицами, их статус и функции определяются положениями, принимаемыми Ученым советом и утверждаемыми ректором. Должностные обязанности всех категорий работников вуза регламентируются должностными инструкциями, в которых обозначены права, обязанности и круг решаемых вопросов.

Созданная в Институте система управления позволяет обучающимся участвовать в управлении Институтом через органы студенческого самоуправления и студенческие совещательные органы: Студенческий совет (цель деятельности – оказание помощи ректору, ректорату и администрации по вопросам оптимизации студенческой деятельности, развитию корпоративной культуры и т.д.) и Старостаты (задачи – координация работы старост студенческих групп, студенческих общественных объединений, активное влияние на организацию учебной деятельности, демократизация внутривузовской жизненной позиции обучающихся и др.).

В Институте разработаны и утверждены нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность всех подразделений МИИР:

- Устав МИИР;
- положение об Ученом совете;
- положения о структурных подразделениях;
- положения о конкурсной комиссии, методической комиссии, предметной (экзаменационной) комиссии, апелляционной комиссии, аттестационных комиссиях и др.
- положение о разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры;
- положение о языках образования: воспитания и обучения;
- положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- положение об организации занятий по факультативным дисциплинам (курсам);
- положение о порядке формирования и реализации элективных дисциплин (курсов);
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования и поощрений обучающихся, а также хранении в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях;
- положение о студенческом билете и зачетной книжке обучающихся;
- положение о порядке зачета МИИР результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных

программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- положение о научно-исследовательской работе обучающихся по программам магистратуры и бакалавриата;
- положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры;
- положение о порядке проверки текстов выпускных работ на объем заимствования;
- положение о порядке ознакомления работников, а также лиц, поступающих на обучение и обучающихся с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в МИИР;
- положение о порядке проведения ежегодного анкетирования;
- положение о практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в МИИР;
- положение о практической подготовке обучающихся;
- положение о порядке предоставления студентам, прошедшим государственную итоговую аттестацию (итоговую аттестацию), каникул в МИИР;
- положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам;
- положение об особенностях государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МИИР;
- положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении;
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся;
- положение об установление минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе;
- положение о доступе к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обучающихся и преподавателей;
- положение об электронной информационно-образовательной среде;
- положение о сайте образовательного учреждения;
- положение о порядке проведения и объеме подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программе бакалавриата при очно-заочной

и заочной формах обучения, в том числе при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- порядок определения объема, содержания и реализации отдельных дисциплин (модулей) базовой части программы бакалавриата;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления и предоставления академического отпуска обучающимся;
- положение о порядке организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы магистратуры, при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;
- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МИИР и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о порядке определения учебной нагрузки научно-педагогических работников;
- положение о фонде оценочных средств (оценочных и методических материалах);
- положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта организации;
- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом;
- положение о порядке обработки и защите персональных данных;
- номенклатура дел Института и др.

Сотрудники всех структурных подразделений в своей деятельности руководствуются:

- законодательством РФ;
- ФГОС ВО и ФГТ;
- должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке;
- правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;
- трудовыми договорами (контрактами);
- приказами, распоряжениями и иными актами Института.

Локальные акты (приказы, инструкции, положения и т.д.), регламентирующие содержание и практику управления, соответствуют действующему законодательству и Уставу Института. Взаимодействие структурных подразделений и служб, обеспечивающих образовательный процесс, осуществляется на соответствующем организационном уровне с

использованием достаточно квалифицированного кадрового потенциала и не противоречит установленным нормам и требованиям.

Структура Института соответствует функциональным задачам Института и структуре, указанной в Уставе Института, и позволяет с достаточной эффективностью обеспечить организацию и ведение учебно- воспитательного процесса, научной и методической работы. Комиссия по самообследованию отмечает, что структура управления Институтом достаточно стабильна и обеспечивает принятие эффективных управленческих решений.

Необходимая учебная документация ведется в строгой отчетности. Планы учебно-методической, воспитательной и научной работ кафедр, календарные учебные графики составляются своевременно. Делопроизводство Института организовано с применением средств вычислительной техники. В работе используются компьютерная техника, локальные сети, Internet.

Актуализация и совершенствование миссии, стратегических целей и планов происходят постоянно в связи с динамичными изменениями внешней среды, с учетом новых задач и вызовов, диктуемых тенденциями развития образования, государственными приоритетами и внутренними задачами вуза.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 1:

1. В целом, результаты реализации комплексов мероприятий за отчетный период демонстрируют высокую эффективность решения поставленных целей и задач. Повышение качества и эффективности инновационной деятельности Института осуществляется посредством постоянно расширяющегося внедрения передовых практик, технологий, моделей. Это способствует укреплению бренда Института в реализации научно-образовательных проектов на городском и краевом уровнях. Результаты 2025 года способствуют дальнейшей успешной реализации образовательной деятельности в последующие годы.

2. В МИИР создана обширная нормативно-правовая база (положения, должностные инструкции и др.), регулирующая различные виды деятельности Института, которая позволяет упорядочить правоотношения, как между структурными подразделениями, так и в отношениях с другими физическими и юридическими лицами. Все локальные акты МИИР основываются на нормах современного российского законодательства.

2 Образовательная деятельность

2.1 Содержание и качество подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Результаты проведенного самообследования показали, что реализуемая в ОЧУ ВО «МИИР» основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» ведется на основе учебных планов, рассмотренных на Ученом совете и утвержденных ректором Института.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» подготовлена в полном соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденному приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 124.

По состоянию на 01.01.2026 по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обучается 14 обучающихся, в том числе: по очно-заочной форме обучения – 14 обучающихся (1 курс – 13 обучающихся, 2 курс – 1 обучающийся).

Учебные планы ОЧУ ВО «МИИР» составлены на основе ФГОС ВО, соответствуют заявленным уровням подготовки по очно-заочной форме обучения.

Структура учебных планов по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» содержит: календарный учебный график; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса; указание по всем дисциплинам часовой нагрузки и формы контроля; матрицу распределения компетенций. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, государственная итоговая аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам/блокам, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по

отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Структура учебных планов по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» по частям/блокам и внутри частей/блоков с выделением дисциплин (модулей) и факультативов с точки зрения их объемов соответствует требованиям ФГОС ВО. Все учебные планы включают дисциплины по выбору.

Учебными планами предусмотрены все установленные ФГОС ВО практики обучающихся, а объемы времени на их проведение соответствуют нормативам; по всем видам практик имеются программы и фонды оценочных средств.

Объем учебной нагрузки в неделю, предусмотренный рабочими планами, равен не более 72 часам, согласно локальных документов Института.

Каждая дисциплина учебных планов завершается формой контроля – зачетом (зачетом с оценкой) или экзаменом. Обучающиеся по основной образовательной программе высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов. В указанное число не входит аттестация по физической культуре и спорту, элективным курсам по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. При реализации учебных планов распределение дисциплин по семестрам, в целом, проведено рационально и логично структурировано. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для формирования компетенций.

Обучающиеся сдают экзамены во время экзаменационных сессий, предусмотренных календарным учебным графиком по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», по расписанию, утвержденному ректором. Расписание экзаменов доводится до сведения преподавателей и обучающихся не позднее, чем за месяц до начала экзаменационной сессии. Порядок внесения изменений в расписание установлен.

По всем дисциплинам учебных планов по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», реализуемых в Институте, имеются рабочие программы дисциплин. Программы дисциплин разрабатываются ведущими преподавателями кафедр в соответствии с

требованиями, разработанными в ОЧУ ВО «МИИР». Рабочая программа дисциплины рассматривается на заседании кафедры, подписывается ректором.

Структура рабочих программ дисциплин по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» соответствует требованиям локальных документов Института и предусматривает:

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

1.1 Цели

1.2 Задачи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося;

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

3.2 В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать, уметь, владеть.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля):

- Код занятия;
- Наименование разделов и тем / вид занятия;
- Семестр / курс;
- Количество часов;
- Индикаторы компетенции;
- Литература, электронные образовательные ресурсы;
- Распределение интерактивных и электронных часов.

5. Оценочные средства:

5.1 Контрольные вопросы и задания;

5.2 Темы письменных работ;

5.3 Оценочные средства

5.4 Перечень видов оценочных средств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

6.1 Рекомендуемая литература:

6.1.1 Основная литература;

6.1.2 Дополнительная литература;

6.1.3 Методические разработки;

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6.3.1 Перечень программного обеспечения;

6.3.2 Перечень информационных справочных систем.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Учебные и воспитательные цели и задачи дисциплины формируются с учетом цели изучения дисциплины, отнесенной к общим целям образовательной программы направления подготовки, в том числе имеющими междисциплинарный характер и связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

– виды и формы контроля;

– структура задания, выносимого на промежуточный контроль;

– схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости обучающегося в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном плане, и нормам времени на их выполнение, которые установлены в локальных актах Института.

При планировании проведения коллоквиума и выполнения рефератов указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения контрольной работы, курсовой работы/проекта приводится характеристика и ссылка на методические указания по их выполнению.

Список рекомендуемой литературы состоит из подразделов: основная и дополнительная литература, методические разработки.

В рабочей программе дисциплины приводится перечень информационного и программного обеспечения дисциплины.

Рекомендации по использованию информационных технологий включают в программу только при использовании их в процессе обучения студента, содержат перечень пакетов прикладных программ и рекомендаций по их применению.

В рабочих программах дисциплин при формировании тематики лекций нашли отражение культурологические, воспитательные и региональные аспекты.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств (далее - ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) и практикам, а также для итоговой (государственной итоговой) аттестации. По всем дисциплинам и практикам всех направлений подготовки ФОС сформированы, постоянно перерабатываются и пополняются.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входит в состав соответственно рабочих программ дисциплины (модуля) или практики.

ФОС для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик и программы ГИА, в том числе ФОС к ним, имеются на кафедрах и в библиотеке Института, как на бумажных носителях, так и в электронном виде. В рамках образовательной программы разработаны методические рекомендации для выполнения научно-исследовательских работ (далее - НИР) студентов. С их помощью осуществляется системный подход к формированию уровня подготовки к контролю за качеством.

Институт разработал образовательные программы в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

Анализ представленной к самообследованию ОПОП высшего образования и учебных планов показал их соответствие действующим образовательным стандартам высшего образования по структуре, соотношению объемов часов, зачетных единиц по циклам/блокам дисциплин и перечню дисциплин.

Оценивая в целом положительно содержание основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», комиссия считает необходимым указать на то, что по ряду программ по дисциплинам (модулям) по выбору необходима более детальное описание специальных условий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Управление информационными ресурсами образовательного процесса обеспечивается Цифровой научной библиотекой Института и отделом управления цифровых технологий.

Библиотека – это главный центр информационного обслуживания студентов и преподавателей, так как обладает значительной ресурсной базой: книжным фондом, большим массивом периодических изданий, электронными базами данных.

Библиотека выполняет основную роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса МИИР, которая располагает тремя залами для занятий студентов и преподавателей. Библиотека является структурным подразделением Института, обеспечивающим документами и информацией учебно-воспитательный процесс и научные исследования, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Библиотека в своей работе взаимодействует со всеми структурными подразделениями МИИР.

Библиотека осуществляет свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами МИИР:

- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Положение о доступе к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обучающихся и преподавателей;
- Положение о личном кабинете пользователя электронной информационно-образовательной среды;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Информационные ресурсы МИИР включают библиотечный документальный фонд, базы данных, справочно-поисковый аппарат.

Формирование фонда библиотеки осуществляется с учетом профиля образовательных программ согласно требований ФГОС ВО и ФГТ.

Библиотечный фонд включает учебную, учебно-методическую литературу, научные и справочные издания, аудио- и компакт диски и другие документы на традиционных, электронных и других носителях. Фонд комплектуется изданиями ЭБС в соответствии с профилем подготовки бакалавров и магистров, систематизируется по отраслям знаний, целевому и читательскому назначению.

В настоящее время в библиотеке ОЧУ ВО «МИИР» ведется работа по наполнению и обновлению баз данных электронными ресурсами (регистры по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» и учебно-методические разработки»).

В библиотечном фонде достаточно широко представлены общественно-политические и научно-популярные журналы.

На 01.01.2026 библиотечный фонд содержит 1724 экземпляров, из них 1724 экземпляров электронных документов. В том числе: учебной литературы 1034 экземпляров; учебно-методической литературы 625 экземпляров; научной литературы – 65 экземпляров.

Кроме основной учебной литературы студенты обеспечены дополнительными изданиями, которые ежемесячно поступают в фонд библиотеки это – нормативные документы: законы, комментарии, сборники законодательства, монографии, сборники научных статей, научные труды.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) (далее – ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде Института (далее – ЭИОС). ЭБС и ЭИОС обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории ОЧУ ВО «МИИР», так и вне его.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

ЭИОС МИИР обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям ЭБС и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, а также основывается на Положении об электронной информационно- образовательной среде и Положении о порядке оформления портфолио. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

ЭБС и ЭИОС обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательным программам бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований

законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Библиотека уделяет большое внимание формированию информационной культуры студентов. С этой целью проходят выставки новинок изданий для студентов и преподавателей. Библиотека проводит встречи с представителями кафедр для решения вопросов книгообеспеченности студентов и в целях информирования преподавателей о возможностях библиотеки и о новых поступлениях.

Сотрудники библиотеки участвуют в семинарах и научно-практических конференциях, посвященных внедрению информационных технологий в образовательный процесс, а также совершенствованию библиотечного обслуживания.

Читальный зал обеспечивает пользователей доступом к ресурсам сети Интернет, электронному каталогу, электронным вариантам учебников и электронным учебно-методическим комплексам, электронными научными и периодическими изданиями.

Посетителям библиотеки МИИР предложены к использованию справочно-поисковые системы «Гарант» и КонсультантПлюс.

Основное содержание информатизации сегодня – это переход от этапа оснащения Института техническими средствами к технологическому этапу, на котором решаются задачи создания и повышения эффективности технологий в учебном процессе и науке, в административном управлении и сфере коммуникаций. Наличие новейших компьютеров и оргтехники показывает уровень состоятельности и привлекательности Института как современного образовательного учреждения. Информатизация остается одним из ключевых моментов в прогрессе Института в целом, и ее состояние очень важно для внутренних целей Института и внешнего представительства.

При управлении информатизацией Института решаются следующие задачи:

- техническое обеспечение работы компьютерного оборудования в подразделениях МИИР;
- установка и сопровождение программного обеспечения;
- поддержка и развитие локальной вычислительной сети и ее элементов в МИИР;
- развитие системы доступа в сеть «Интернет»;
- сопровождение официального сайта МИИР в сети «Интернет»;
- развитие автоматизированной системы документооборота МИИР;
- обеспечение защиты информационных ресурсов МИИР;
- реализация единой технической политики в части оснащения подразделений МИИР средствами информатизации и сетевыми ресурсами;
- формирование медиа-ресурсов, электронных архивов и библиотек;

- разработка и сопровождение программных систем, электронных обучающих средств и баз данных;

- оснащение аудиторий средствами мультимедиа с целью обеспечения возможности использования новых технологий в образовательном процессе.

Информационные системы используются в подразделениях Института. Выделены и работают серверы, установлено программное обеспечение, необходимое для работы с базами данных. Проведены работы по расширению корпоративной сети с подключением основных пользователей Института.

В настоящее время в Институте силами сотрудников МИИР проводится научно-исследовательская работа по созданию единой автоматизированной системы управления Институтом и объединению в единую систему отдельных локальных сетей МИИР.

В Институте уделяется постоянное внимание внедрению современных информационных технологий и технических средств в образовательные и научно-исследовательские процессы. Основная профессиональная образовательная программа 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обеспечена компьютерной техникой и программными продуктами, применяется мультимедийное оборудование, аудио и видеотехника.

В МИИР разработан и поддерживается официальный WWW-сервер (https://miir.su). На сервере студенты, сотрудники и заинтересованные лица могут найти актуальную информацию об Институте и его структурных подразделениях.

Анализ учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) показал, что оно в целом соответствует задачам, реализуемым в деятельности Института, отвечает требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и иных нормативных документов, регламентирующих вопросы обеспеченности учебного процесса.

Проведенное самообследование показало, что обеспеченность студентов литературой по всем блокам учебных планов по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» удовлетворяет принципу необходимости, характеризуется высоким качеством и новизной. Эффективно используется в образовательном процессе ЭБС.

2.3 Организация учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Наиболее общие задачи и перспективные направления образовательной деятельности ОЧУ ВО «МИИР» и ее ресурсного обеспечения определяются ректором ОЧУ ВО «МИИР».

Общее направление, организация и координация образовательной деятельности осуществляется ректором. Оперативное управление учебным процессом осуществляется: на общевузовском уровне – первым проректором.

Внимание ректора сосредоточено на вопросах совершенствования содержания, методов и форм обучения. Большое внимание уделяется совершенствованию учебно-методического обеспечения учебного процесса (далее - УМОУП), в частности на разработку методических пособий, фондов оценочных средств, создания тестового измерительного материала по дисциплинам рабочих учебных планов и внедрение их в систему компьютерного тестирования.

Мониторинг состояния УМОУП по дисциплинам проводится кафедрами. Результаты формирования УМОУП обсуждаются учебно-методическим управлением ОЧУ ВО «МИИР» и ректоратом.

Учебная деятельность в ОЧУ ВО «МИИР» регламентируется пакетом локальных правовых актов.

Учебный процесс в ОЧУ ВО «МИИР» организован в полном соответствии с учебными планами по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», отвечающих требованиям ФГОС ВО, и в соответствии с календарными учебными графиками.

Организация учебного процесса обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» основывается на распорядительных актах ректора ОЧУ ВО «МИИР».

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование.

Формы обучения устанавливаются ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и таким образом, обучение по направлениям подготовки в Институте ведется по очно-заочной форме обучения.

Институт обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными ОПОП по направлениям подготовки:

- планируемыми результатами освоения ОПОП - компетенциями выпускников, установленными ФГОС ВО направлений подготовки;

- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения ОПОП.

Трудоемкость ОПОП (ее части) в зачетных единицах характеризует объем ОПОП (ее части). Объем части ОПОП составляет целое число зачетных единиц. Объем ОПОП, а также годовой объем ОПОП устанавливается образовательным стандартом и соответствует:

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

В объем (годовой объем) ОПОП не включаются факультативные дисциплины (модули).

В Институте установлена величина зачетной единицы равная 27 астрономическим (36 академическим) часам, так как иное не установлено федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки. Установленная Институтом величина зачетной единицы является единой в рамках учебных планов.

При реализации ОПОП по направлениям подготовки Институт использует понятие академического часа (продолжительность академического часа 45 минут).

Получение высшего образования по ОПОП осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых Институтом образовательных технологий.

В срок получения высшего образования по ОПОП не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также нахождение в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

Образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по

отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрам) (далее - периоды обучения в рамках курсов).

При организации образовательного процесса по семестрам в рамках каждого курса выделяется 2 семестра.

Учебный год по всем формам обучения начинается 1 сентября (для набора 2025 года учебный год начинается 01 октября). Общая продолжительность каникул в течение учебного года, так как иное не установлено ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), составляет не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

При осуществлении образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» Институт обеспечивает:

- реализацию дисциплин (модулей) посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся;
- проведение практик (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Института или лицами, привлекаемыми ОЧУ ВО «МИИР» к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- в форме самостоятельной работы обучающихся и др.

Контактная работа бывает аудиторной, внеаудиторной, а также может проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Объем контактной работы определяется основной профессиональной образовательной программой 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» ОЧУ ВО «МИИР».

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика - в форме контактной работы и в форме практической подготовки.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации или лицами, привлекаемыми ОЧУ ВО «МИИР» к реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» на иных условиях, обучающимся) или занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), или групповые консультации, или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации или лицами, привлекаемыми Институтом к реализации ОПОП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
- иную контактную работу (при необходимости), предусматривающую групповую или индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации или лицами, привлекаемыми ОЧУ ВО «МИИР» к реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» на иных условиях, определяемую Институтом самостоятельно.

В ОЧУ ВО «МИИР» в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком до начала периода обучения по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» формируется расписание учебных занятий на соответствующий период обучения, проводимых в форме контактной работы.

Учебную работу регулируют основное расписание учебных занятий, расписание экзаменов, консультаций по учебным дисциплинам, курсовому проектированию. Расписание занятий утверждается ректором. Изменение утвержденного расписания допускается в отдельных случаях с разрешения начальника учебно-методического управления и по согласованию с первым проректором. В расписании занятий присутствуют номера учебных групп, названия учебных дисциплин, виды занятий, время и место их проведения, фамилия и должность преподавателей, проводящих занятия.

Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование аудиторного фонда), а также их отражение в журнале учебных занятий и консультаций осуществляет учебный отдел. Информация ежедневно доводится до сведения заведующих кафедрами и первого проректора.

Расписание экзаменов разрабатывается на период сессии учебным отделом и согласовывается первым проректором. В расписании экзаменов для каждой учебной группы указывается дата, место и время проведения консультаций и сдачи экзамена по каждой дисциплине и фамилии экзаменаторов. Расписание учебных занятий и экзаменов вывешивается на специально отведенных местах, удобных для доступа студентов, не позднее, чем за неделю до начала каждого семестра или экзаменационной сессии.

Отрыв студентов от занятий в Институте не практикуется.

Основанием для планирования учебной работы кафедр и преподавателей является расчет годовой учебной нагрузки. Приказом ректора Института за кафедрами закрепляются учебные дисциплины на новый учебный год, устанавливаются нормы времени по видам учебной работы. Расчет учебной нагрузки осуществляют учебно-методическое управление и заведующие кафедрами по установленной в Институте форме. Распределенная учебная нагрузка преподавателей утверждается на последнем в текущем году заседании кафедры. Наряду с учебной нагрузкой с целью выполнения плана работы кафедры осуществляется планирование каждому преподавателю учебно-методической, научно-исследовательской и других видов работ, о чем делается соответствующая запись в индивидуальном плане работы преподавателей. По окончании каждого семестра преподаватели отчитываются о выполнении индивидуального плана работы на заседании кафедры. Отчет утверждается решением кафедры.

Учебные занятия в Институте проводятся в виде лекций, практических (семинарских) занятий, а также консультаций (индивидуальных или групповых).

Лекции, как форма преподавания, призваны обеспечить единство обучения по каждой дисциплине и учебного процесса в целом, организовывать и направлять самостоятельную работу обучающихся.

Практические занятия в Институте проводятся с целью закрепления и углубления знаний обучающихся, полученных ими на лекциях и в процессе самостоятельной работы, формирования умений и навыков применения теоретических знаний при решении практических задач.

Консультации проводятся с целью оказания помощи обучающимися в изучении учебного материала и вопросов, определенных для самостоятельной работы по дисциплине.

В Институте используются различные формы и методы проведения учебных занятий с учетом специфики преподаваемой дисциплины и современных требований к уровню высшего образования. Большое значение

придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности обучающихся: деловым и имитационным играм и ситуациям, круглым столам, тренингам.

Реализация компетентностного подхода в Институте предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью ОПОП Института, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, что соответствует требованиям стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная учебными планами по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», как вид учебной работы, выполняется под руководством преподавателя. Это позволяет целенаправленно развивать у обучающихся самостоятельность как личное качество, а с другой стороны вовлекать их в самостоятельную учебную деятельность и формировать умения ее организации. Обязательная самостоятельная работа в Институте включает в себя:

- подготовку к текущим занятиям: лекциям и практическим занятиям, семинарам;
- подготовку к таким формам текущего контроля как контрольная работа, коллоквиум, зачет;
- выполнение семестровых домашних заданий, курсовых работ (проектов);
- подготовку рефератов и докладов;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение и др.

Объем и содержание всех видов самостоятельной работы отражается в рабочей программе дисциплины. Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся подготовлены методические разработки и рекомендации по самостоятельному изучению конкретных тем учебных курсов, а также написанию рефератов, домашних семестровых заданий, контрольных работ, курсовых проектов (работ), выполнению выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа (проект) является ответственным этапом в подготовке бакалавра представляет собой крупную самостоятельную квалификационную

работу студента, основанную на творческом применении знаний и практических навыков, полученных им в процессе обучения по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Темы курсовых работ (проектов) носят прикладной характер, и направлены на решение конкретных производственных задач. При этом часть из них перерастает в выпускные квалификационные работы или входят в их состав в виде раздела (параграфа).

Необходимые методические рекомендации по курсовому проектированию имеются на кафедре и в библиотеке в опубликованном виде и в достаточном количестве. В ОЧУ ВО «МИИР» предусматривается время для работы над курсовыми работами (проектами) в компьютерных классах, устанавливается порядок защиты курсовых работ (проектов). Оформление работ и их представление осуществляется в соответствии с методическими указаниями, изданными в Институте. Тематика работ (проектов) систематически обновляется.

При составлении расписаний учебных занятий ОЧУ ВО «МИИР» исключает нерациональные затраты времени обучающихся с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы между занятиями.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут. При этом в ОЧУ ВО «МИИР» предусматривает перерывы между учебными занятиями не менее 5 минут.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы объединяются в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным направлениям подготовки.

Для проведения занятий семинарского типа формируются учебные группы из числа обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации». Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы.

Для проведения практических занятий по физической культуре и спорту (физической подготовке) формируются учебные группы с учетом состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При проведении учебных занятий ОЧУ ВО «МИИР» обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых ОЧУ ВО «МИИР», в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При планировании проведения коллоквиума и выполнения реферативных докладов указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения контрольной работы, курсовой работы/проекта приводится характеристика и ссылка на методические указания и их выполнения.

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами ОЧУ ВО «МИИР».

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее - пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему.

В Институте предусматривается три уровня контроля эффективности учебного процесса:

- на уровне преподавателя – осуществляемый непосредственно самим преподавателем в форме опроса студентов, результатов контрольных работ, коллоквиумов, по результатам тестирования и анкетирования;

- на кафедральном уровне – проводимый путем взаимопосещений преподавателями кафедры, контрольных опросов студентов по инициативе заведующего кафедрой, анкетирования;

- на вузовском уровне – осуществляемый первым проректором через деятельность учебного отдела, предусматривающий посещение занятий, контрольные опросы, анкетирование.

Конкретное содержание мероприятий по определению эффективности учебного процесса определяется исполнителями на основе существующих методических и нормативных материалов.

Важным средством реализации связи учебного процесса с производством являются учебные и производственные практики. Они проводятся в Институте в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами и программами практик, разработанными на выпускающих кафедрах.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную, производственную, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Для организации и проведения практики в ОЧУ ВО «МИИР» создана система управления, которая функционирует на постоянной основе с выделением ответственных сотрудников в структурных подразделениях,

которые взаимодействуют в вопросах организации проведения практики в установленном порядке.

Для проведения практики привлекаются организации различных организационно-правовых форм, а также организации, для которых ведется целевая подготовка обучающихся в ОЧУ ВО «МИИР». Практика проводится на основе договоров (о сотрудничестве или об организации и проведении практики). Ответственность за поиск организаций – баз практики несут выпускающие кафедры.

Обучающимся предоставляется право на самостоятельный выбор профильной организации с предъявлением в Институт договора на проведение производственной практики обучающимся на ее базе. Допускается проведение практики по индивидуальному графику.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636.

По состоянию на 01.01.2026 итоговая (государственная итоговая) аттестация по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» не проводилась ввиду отсутствия обучающихся выпускных курсов.

Документ об образовании, предоставленный при поступлении в ОЧУ ВО «МИИР», выдается из личного дела лицу, окончившему обучение в ОЧУ ВО «МИИР», выбывшему до окончания обучения из ОЧУ ВО «МИИР», а также обучающемуся по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная Институтом копия документа об образовании.

Основная рабочая документация по организации учебной деятельности: календарные учебные графики, расписание учебных занятий и экзаменов, индивидуальные планы работы преподавателей, планы и отчеты кафедр, номенклатура дел – по качеству оформления, содержанию находятся в основном в надлежащем состоянии.

Ведение и хранение студенческой документации (зачетные книжки и учебные карточки студентов, зачетно-экзаменационные ведомости и т.д.) в Институте осуществляется согласно номенклатуре дел структурного подразделения, возлагается на учебный отдел.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего

профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н и профессиональным стандартам (при наличии).

Реализация программ бакалавриата по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ОЧУ ВО «МИИР», а также лицами, привлекаемыми к реализации программ бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ОЧУ ВО «МИИР», участвующих в реализации программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», и лиц, привлекаемых ОЧУ ВО «МИИР» к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе НПР, реализующих программы бакалавриата соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – более 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – более 10%.

2.4 Востребованность выпускников по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

В Институте создан Центр содействия трудоустройству выпускников.

Главной задачей деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников ОЧУ ВО «МИИР».

Центр осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. Работа со студентами и выпускниками:

- использование веб-сайта ОЧУ ВО «МИИР»;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью содействия их трудоустройству;

- организация временной занятости студентов.

2. Сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников.

3. Взаимодействие с партнерами и учреждениями:

- органами исполнительной власти, в том числе с органами по труду и занятости населения;

- объединениями работодателей;

- общественными, студенческими и молодежными организациями.

Центр осуществляет следующие виды деятельности в области содействия трудоустройству выпускников:

- анализ потребностей региона в выпускниках вузов;

- формирование базы данных вакансий по направлениям подготовки ОЧУ ВО «МИИР»;

- информирование выпускников о вакансиях;

- формирование базы данных выпускников;

- информирование работодателей о выпускниках;

- содействие во временном трудоустройстве;

- анализ эффективности трудоустройства выпускников;

- проведение ярмарок вакансий, направлений подготовки, презентаций профессий и т.д.;

- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной власти, общественными организациями, объединениями и др.

- организация услуг по информированию обучающихся о профориентации с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- анализ международного опыта решения вопросов трудоустройства;

- изучение потребности предприятий и организаций в квалифицированных кадрах:

- подготовка договоров о кадровом обеспечении предприятий и организаций;

- подготовка методических пособий по вопросам содействия трудоустройству для студентов, выпускников, работодателей;

- участие в реализации федеральных и региональных программ содействия занятости и трудоустройству молодежи;

- иные виды деятельности, разрешенные действующим законодательством для образовательных организаций.

Выпускники по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по состоянию на 01.01.2026 отсутствуют, выпуск не осуществлялся.

2.5 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Институте является частью общей системы оценки качества ОЧУ ВО «МИИР». Она направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы и основных процессов, а также процессов их сопутствующих и их обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям. Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ ВО «МИИР»проводится с целью:

– обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и действующего законодательства в области высшего образования;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

– исключения возможных рисков и угроз при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования;

– прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации;

– совершенствование структуры и содержания образовательных программ высшего образования.

Внутренняя система оценки качества образования в ОЧУ ВО «МИИР» направлена на решение следующих задач:

– выявление факторов, влияющих на качество образования;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью;

– принятие мер по повышению эффективности образовательной деятельности;

– информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам совершенствования образования;

– совершенствование условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ;

– предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

– повышение компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников ОЧУ ВО «МИИР», участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Во внутренней оценке качества ОЧУ ВО «МИИР»принимают участие обучающиеся, научно-педагогические работники (далее – НПР), представители администрации ОЧУ ВО «МИИР», а также представители органов студенческого самоуправления.

В целях совершенствования программ высшего образования к проведению внутренней оценки качества привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица.

Система внутренней оценки качества в ОЧУ ВО «МИИР» основывается на принципах гласности, прозрачности, валидности, независимости, регулярности, направленности на непрерывное развитие и совершенствование образовательной деятельности.

Объектами ВСОКО образовательной организации являются:

– основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

– образовательная среда;

– научно-педагогические работники (уровень профессиональной компетентности; качество и результативность педагогической работы; профессионализм и квалификация работников);

– обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников);

– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и текущего контроля за уровнем учебных достижений);

– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые).

Предметом ВСОКО являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»;

– качество организации образовательного процесса (учебная, воспитательная и учебно-производственная работа), включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования,

условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в образовательной организации, условия их реализации;

– научная работа;

– профессиональная компетентность научно-педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

Основными видами оценки качества образовательной деятельности в ОЧУ ВО «МИИР» являются:

– оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО;

– оценка качества реализации ОПОП ВО;

– оценка удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;

– оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

– ежегодное самообследование ОЧУ ВО «МИИР», в рамках которого проводится оценка качества реализации ОПОП ВО;

– внутренние аудиты образовательных программ;

– текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация;

– государственная итоговая аттестация;

– независимая оценка качества подготовки обучающихся;

– анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

– все формы мониторинга (опрос, анкетирование).

ОЧУ ВО «МИИР» проводит оценочные мероприятия с привлечением сотрудников учебного отдела, кафедр, других структурных подразделений, участвующих в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также представителей органов студенческого самоуправления.

Информация, полученная в ходе проведения внутренней оценки качества, может быть использована следующими заинтересованными участниками образовательного процесса:

А. Обучающимися и их родителями (законными представителями) в целях:

– выбора места обучения;

– выявления текущего уровня освоения образовательных программ;

– оценки собственных возможностей для продолжения обучения.

Б. Руководством ОЧУ ВО «МИИР»в целях:

– оценки уровня подготовки обучающихся и факторов, на него влияющих;

– оценки соответствия реализуемой образовательной деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) организаций, заинтересованных в привлечении к трудовой деятельности выпускников ОПОП ВО по соответствующим образовательным программам (далее – профильные организации);

– определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг.

В. Научно-педагогическими работниками ОЧУ ВО «МИИР» в целях совершенствования своей профессиональной деятельности.

Результаты внутренней системы оценки качества образования могут быть использованы внешними экспертами при проведении процедур внешней оценки, мониторинга.

ОЧУ ВО «МИИР» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценочные процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся регулярно в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

По итогам анализа полученных данных оценки могут формироваться соответствующие отчеты, протоколы. Результаты, как правило, докладываются на Ученом совете Института.

По результатам внутренней оценки качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются корректирующие действия и управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОЧУ ВО «МИИР» и отдельных направлений его деятельности.

Оценка качества подготовки по образовательным программам высшего образования ОЧУ ВО «МИИР» осуществляется в рамках:

– текущего контроля в ходе освоения учебной дисциплины (модуля);

– анализа результатов промежуточной аттестации после завершения освоения обучающимися программ учебных дисциплин (модулей), а также после прохождения учебной и (или) производственной практики;

– анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) по направлению подготовки;

– государственной итоговой аттестации.

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется локальными нормативными актами ОЧУ ВО «МИИР».

Для обеспечения независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации ОЧУ ВО «МИИР» может проводить следующие мероприятия:

– осуществление контроля проведения текущей аттестации с правом присутствия на аттестационных испытаниях преподавателя этой дисциплины, не преподающего у данной группы;

– осуществление контроля проведения промежуточной аттестации в соответствии с нормативными требованиями с правом присутствия на аттестационных испытаниях ректора ОЧУ ВО «МИИР», первого проректора, заведующего кафедрой;

– привлечение по решению руководства ОЧУ ВО «МИИР» к проведению промежуточной аттестации независимых экспертов – экзаменаторов из числа преподавателей других кафедр в соответствии с уровнем квалификации и спецификой предметной области знаний с целью независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– присутствие представителей организаций и предприятий, деятельность которых соответствует направленности ОПОП ВО, на защите курсовых работ и проектов;

– привлечение представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам (учебным и производственным).

Перечень конкретных дисциплин (модулей), практик, по которым в текущем учебном году предусматривается, при необходимости, проведение независимой оценки качества, предлагается заведующим кафедрой, ответственным за реализацию соответствующей ОПОП ВО, и утверждается распоряжением первого проректора.

В рамках проведения всех видов практик, предусмотренных учебным планом, индикаторами оценки качества является наличие долгосрочных договоров с профильными организациями (потенциальными работодателями), а также выполнение программы практики (наличие у студента отчета по практике).

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках анализа электронного портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и др.

Оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОЧУ ВО «МИИР», определяющими порядок проведения государственной итоговой аттестации.

Внутренняя независимая оценка качества при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения

независимых экспертов – представителей работодателей в работу государственных экзаменационных комиссий и согласования программы государственной итоговой аттестации с работодателями.

Оценка качества реализации ОПОП ВО проводится ежегодно в ходе самообследования, проводимого выпускающими кафедрами.

Для объективности показателей самообследования образовательных программ предусмотрены следующие процедуры:

– внутренний аудит образовательных программ, проводимый методической комиссией;

– ежегодная самооценка структурным подразделением, за которым закреплена образовательная программа, условий реализации ОПОП на соответствие требованиям ФГОС ВО (материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП, обеспеченность программы бакалавриата научно-педагогическими кадрами);

– ежегодный выборочный опрос обучающихся, в т.ч. выпускного курса, включающий оценивание условий, содержания, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик;

– опрос работодателей о качестве подготовки выпускников образовательной программы и мониторинг востребованности выпускников, проводимый центром содействия трудоустройству выпускников.

Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется в рамках:

– оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса;

– оценки удовлетворенности НПР;

– оценки удовлетворенности работодателей.

В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик по соответствующим направлениям подготовки.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

– качество работы педагогических работников;

– содержание учебного процесса;

– организация образовательного процесса;

– качество ресурсного обеспечения учебного процесса;

– открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;

– комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– доступность услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка удовлетворенности НПР проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

– качество управления деятельностью ОЧУ ВО «МИИР»;
– система оплата труда и нематериального стимулирования;
– организация учебного процесса;
– психологический климат в коллективе;
– условия для дополнительного профессионального образования;
– качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
– комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

Опросы выпускников, работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ ОЧУ ВО «МИИР».

Оценка удовлетворенности выпускников, представителей работодателей и (или) их объединений может осуществляться по следующим критериям:

– качество подготовки специалистов;
– соответствие уровня подготовки требованиям рынка.

В анкетах предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации.

Организация и проведение анкетирования обучающихся и НПР в рамках внутренней оценки, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются учебным отделом совместно с кафедрами.

Организация и проведение анкетирования выпускников, работодателей в рамках внутренней оценки качества, в том числе, разработка анкет и анализ результатов анкетирования осуществляются Центром содействия трудоустройству выпускников.

Допускается проведение анкетирования в электронном виде. Для обеспечения объективности оценки в анкетировании может использоваться авторизация респондентов.

По итогам анкетирования ответственными подразделениями готовятся аналитические отчеты, формулируются предложения по корректирующим и предупреждающим действиям.

Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, ответственных за реализацию ОПОП, обучающихся и других заинтересованных лиц.

Оценка условий реализации ОПОП ВО и качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности в ОЧУ ВО «МИИР» проводится в рамках самообследования кадрового, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО.

Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОПОП ВО ОЧУ ВО «МИИР» включает в себя:

– оценку уровня квалификации научно-педагогических работников;

– анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников в ЭИОС.

При совокупной оценке деятельности НПР оценивается качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

Оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО образовательной организации производится в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО также оценивается обучающимися в рамках исследования по оценке удовлетворенности обучающихся качеством организации образовательного процесса.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 2:

1. Результаты проведенного самообследования показали, что реализуемая в ОЧУ ВО «МИИР» основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) ведется на основе учебных планов, рассмотренных на Ученом совете и утвержденных ректором Института.

2. Анализ учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) показал, что оно в целом соответствует задачам, реализуемым в деятельности Института, отвечает требованиям образовательных стандартов и иных нормативных документов высшей школы, регламентирующих вопросы обеспеченности учебного процесса.

3. Проведенное самообследование показало, что обеспеченность студентов литературой по всем блокам/частям учебных планов соответствует контрольным нормативам, характеризуется высоким качеством и новизной. Эффективно используется в образовательном процессе ЭБС. Комиссия по самообследованию отметила необходимость усиления работы по обеспечению учебного процесса электронными средствами обучения.

4. Институт разрабатывает образовательные программы по направлениям подготовки в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

5. По учебным планам по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. При реализации рабочих учебных планов распределение дисциплин по семестрам, в целом, проведено рационально и логично структурировано. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для формирования компетенций.

6. Студенты сдают экзамены во время экзаменационных сессий, предусмотренных календарным учебным графиком направлений подготовки, по расписанию, утвержденному ректором. Порядок внесения изменений в расписание установлен.

7. По всем дисциплинам учебных планов по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», реализуемых в Институте, имеются рабочие программы дисциплин. Программы дисциплин разрабатываются ведущими преподавателями кафедр в соответствии с требованиями, разработанными в ОЧУ ВО «МИИР». Программа дисциплины рассматривается на заседании кафедры и утверждается ректором.

8. Формы контроля и порядок их проведения включают: виды и формы контроля; структура задания, выносимого на промежуточный контроль; схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра (ов)).

9. Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном плане, и нормам времени на их выполнение.

10. По мнению комиссии, уровень организации учебного процесса в ОЧУ ВО «МИИР» обеспечивает реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Все виды и объемы учебной деятельности, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и учебными планами, выполняются полностью и в сроки, предусмотренные календарными учебными графиками.

11. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что оно в целом соответствует задачам, реализуемым в деятельности ОЧУ ВО «МИИР», отвечает требованиям образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и иных нормативных документов высшей школы, регламентирующих вопросы обеспеченности учебного процесса.

12. Комиссия считает, что в ОЧУ ВО «МИИР» необходима продуманная система мер, предусматривающая увеличение доли самостоятельной активности студентов при ее соответствующем организационном, учебно-методическом и информационном обеспечении, так как именно она в большей степени является составляющей при формировании электронного портфолио студента. Таким образом, рекомендуется ОЧУ ВО «МИИР» усилить внимание к вопросу внедрения в образовательный процесс организационных форм, основанных на принципе модульно-рейтингового обучения, стимулирующих учебную активность студентов и повышающих интерес к самостоятельной работе.

3 Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), проводимая в структурных подразделениях ОЧУ ВО «МИИР» регламентируется Уставом Института и действующими документами, определяющими порядок организации проведения научной работы в образовательном учреждении.

Оперативное руководство НИР осуществляется ректором.

К основным документам, регламентирующим порядок организации НИР в ОЧУ ВО «МИИР», относятся: Положение об организации научно-исследовательской деятельности студентов ОЧУ ВО «МИИР»; годовые планы научно-исследовательской работы кафедр и Института в целом. Степень выполнения годовых планов отражается в годовых отчетах о НИР.

В ОЧУ ВО «МИИР» разработана и поддерживается в надлежащем состоянии документация, регламентирующая деятельность НИР. Вопросы организации НИР полно отражены в положениях о кафедрах ОЧУ ВО «МИИР». Индивидуальная работа сотрудников и преподавателей отражается в индивидуальных планах работы преподавателей на учебный год и научных сотрудников на календарный год.

Качество организации и проведения НИР производится посредством обсуждения планов и ежегодных отчетов по вопросам НИР на Ученых советах ОЧУ ВО «МИИР». В соответствии с планом работы кафедр заслушиваются отчеты по НИР на кафедрах.

Основное направление НИР ОЧУ ВО «МИИР» заключается в обеспечении необходимых условий для подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров, получения новых теоретических, фундаментальных и прикладных научных знаний.

В 2025 году научно-педагогические работники Института повышали уровень квалификации посредством получения дополнительного профессионального образования.

В ОЧУ ВО «МИИР» профессорско-преподавательским составом и сотрудниками ведется рецензирование научных трудов в форме подготовки отзывов на рецензирование монографий, учебников, учебных пособий.

Руководством ОЧУ ВО «МИИР» организовываются конкурсы на лучшую научную работу преподавателей и обучающихся.

Изучение и обобщение передового опыта организации и ведения научной работы в вузе осуществляется посредством проведения научных конференций, межкафедральных семинаров, участия в профессиональных конкурсах как преподавателей, так и руководство обучающимися, участвующими в студенческих профессиональных конкурсах. Результаты данной деятельности отражаются в постановлениях конференций, протоколах межкафедральных семинаров.

Научная работа обучающихся является составной частью процесса подготовки бакалавров, магистров и аспирантов в Институте, и рассматривается

как неотъемлемая часть общей научно-исследовательской деятельности вуза. Она строится на основании Положение об организации научно-исследовательской деятельности студентов ОЧУ ВО «МИИР». Руководящая роль в этой работе принадлежит кафедрам Института и Студенческому совету.

Результаты научно-исследовательской работы сотрудников кафедр Института отражаются в научных публикациях (тезисы докладов, статьи, монографии).

Научная работа обучающихся складывается из двух форм: учебно-исследовательской работы (УИРС), включенной в учебный процесс, и научно-исследовательской работы (НИРС), выполняемой во внеучебное время.

Первая форма предусматривает выполнение курсовых работ, содержащих элементы научных исследований, а также выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период прохождения различных видов практик, подготовку рефератов.

Вторая форма включает занятие обучающихся в научных группах, в работе по хоздоговорной тематике кафедр.

На кафедрах Института профессорами и доцентами организованы временные научно-исследовательские коллективы. В них в свободное от учебы время занимаются бакалавры и магистры. На оборудовании кафедр обучающиеся проводят эксперименты, собирают статистический материал, занимаются обработкой и анализом результатов исследований. Как правило, эти студенческие научные объединения имеют план работы по определенной тематике, связанной с научными направлениями кафедр и актуальными проблемами отраслей.

Итоги научной деятельности обучающихся Института подводятся ежегодно во время Научной сессии, в рамках которых организовываются конференции, конкурсы работ, олимпиады, выставки научно-технического творчества.

Научная сессия проходит в Институте ежегодно и включает в себя следующие мероприятия:

1. Заседание международной научно-практической конференции;
2. Внутривузовскую предметную олимпиаду;
3. Научные диспуты, тренинги, круглые столы, интеллектуальные игры и т.д.
4. Конкурс научных работ обучающихся за год на основе рассмотрения докладов, представленных на конференцию;
5. Конкурс научных работ преподавателей ОЧУ ВО «МИИР» за год на основе экспертизы докладов, представленных на конференцию.

Сотрудниками института опубликовано 9 научных статей, 6 учебных пособий и 10 сборников научных трудов.

В отчетный период проведена определенная работа по совершенствованию научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава ОЧУ ВО «МИИР».

В 2025 году подготовлены к проведению международные научно-практические конференции (в заочной форме), межвузовские студенческие научно-практические конференции и межкафедральные студенческие конференции, которые состоятся в первом полугодии 2026 года.

За отчетный период финансирование НИОКР вуза осуществляется из различных источников: выполнение научных исследований и разработок, финансируемых из средств фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности; финансирование и выполнение научных исследований и разработок, выполнение научных исследований и разработок из собственных средств вуза. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности представлен рядом публикационных параметров: общая динамика публикационной активности имеет положительную тенденцию.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 3:

Самообследование показало, что научно-исследовательская деятельность в ОЧУ ВО «МИИР» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, а качество организации и проведения работ отвечает предъявляемым к вузам требованиям. Основные показатели результативности научно-исследовательской деятельности соответствуют установленным требованиям качества образовательной деятельности образовательного учреждения высшего образования.

В целом, результаты научно-исследовательской деятельности публикуются в научных журналах, сборниках международных, всероссийских, региональных конференциях, а также оформляются научно-исследовательскими отчетами, которые хранятся в Институте. Комиссия по самообследованию, отметила положительную динамику в развитии научно-исследовательской деятельности в последние годы и предлагает активизировать издательскую деятельность по основным научным направлениям.

4 Международная деятельность

Международное сотрудничество в ОЧУ ВО «МИИР» осуществляется в следующих целях:

1) расширения возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

2) координация взаимодействия ОЧУ ВО «МИИР» с иностранными вузами и международными организациями по развитию образования;

3) совершенствования международных и внутривузовских механизмов развития образования.

Международная деятельность ОЧУ ВО «МИИР» направлена на интеграцию вуза в мировое научно-образовательное пространство.

Основной задачей в достижении поставленной цели являются обеспечение участия ведущих ученых и преподавателей ОЧУ ВО «МИИР» в международных исследовательских проектах, конференциях, семинарах, выставках.

По состоянию на 01.01.2026 в ОЧУ ВО «МИИР» по основным профессиональным образовательным программам не обучаются иностранные студенты. Прием иностранных граждан проводится по всем направлениям подготовки высшего образования.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 4:

ОЧУ ВО «МИИР» осуществляет достаточно активное международное сотрудничество. Вместе с тем, необходимо усилить работу по привлечению студентов из ближнего зарубежья для освоения основных образовательных программ ОЧУ ВО «МИИР».

5 Внеучебная деятельность

Внеучебная деятельность в ОЧУ ВО «МИИР» ведется на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Систему формирования социально-культурной среды ОЧУ ВО «МИИР», обеспечивающую развитие универсальных компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза (дополнительно к вышеперечисленным):

– Положение по организации воспитательной работы в ОЧУ ВО «МИИР»

– Положение о студенческом совете ОЧУ ВО «МИИР»

– Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

– Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами и культуры и объектами спорта

– Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в ОЧУ ВО «МИИР», и не предусмотренных учебным планом

Все крупные мероприятия: фестивали, благотворительные акции, конкурсы, спортивные соревнования и т.д. проводятся по заранее утвержденным ректором положениям.

Воспитательная работа в Институте выделена в качестве одного из приоритетных направлений деятельности и является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и проводится в соответствии с рабочими программами воспитательной работы и календарными планами воспитательной работы по каждой образовательной программе, реализуемыми в вузе;

Поэтому в задачи Института входит подготовка не только профессионала, но и духовно богатой личности, патриота и гражданина своей страны, способного к самореализации, самовоспитанию, самообразованию.

Целью воспитательного процесса является гармоничное развитие личности студента, будущего специалиста, формирование у него потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, создание условий для формирования у каждого студента социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений.

Важнейшей задачей Института является формирование эффективной системы воспитательной деятельности на основе формирования и сохранение традиций и постоянного поиска новых форм воспитательной работы, совершенствования деятельности органов студенческого самоуправления Института.

Согласно рабочим программам воспитательной работы и календарным планам воспитательной работы, в отчетный период содержание процесса воспитания в Институте было направлено на формирование таких базовых качеств будущего специалиста, как: духовность, высокая нравственность, самостоятельность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

Задачи воспитательной деятельности включили в себя:

создание самовоспитывающей среды;

установление культа нравственности, высокого эстетического вкуса, мотивации к здоровому образу жизни;

укрепление лучших традиций, существующих в Институте, направленных на воспитание у студентов представлений о высоком статусе студента, на развитие творческого начала личности;

развитие волонтерского движения;

развитие культуры межнационального общения, воспитания толерантного сознания и профилактика экстремизма в молодежной среде;

стимулирование интереса молодежи к историческому и культурному наследию малой Родины и страны в целом;

первичная профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и других саморазрущающих видом поведения молодежи.

В действительности по обучению и воспитанию студентов Института все эти направления были взаимосвязаны, переплетены и обуславливали друг друга.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществлялось преподавателями конкретных учебных курсов с использованием различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров кино и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками и т.п.

В целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и преподавательское становление будущих специалистов, обеспечение эффективной адаптации в Институте функционирует совет кураторов. Работа кураторов является составной частью воспитательного процесса. Она направлена на формирование студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности Института, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей.

Основными формами работы кураторов с группами являются кураторские часы, экскурсии, индивидуальная работа со студентами. Однако работа кураторов зачастую носит формальный характер, что влечет в свою очередь за собой значительное ослабление позиции кураторов и оказываемого ими воспитательного воздействия на студентов.

Повышение авторитета куратора и каждой группы с целью их влияния на личностное становление студенческой молодежи должны быть отнесены к числу важных задач воспитательной работы.

С целью методического обеспечения воспитательной деятельности были разработаны методические рекомендации для кураторов и преподавателей «Профилактика проявлений экстремизма в студенческой среде».

Библиотекой Института подготовлен проблемно-тематический указатель литературы «Здоровый образ жизни».

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения их результатов в течение учебного года является выпуск фотогазет и поздравлений студентов-победителей, смотров и конкурсов различного уровня.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в Институте через различные формы внеучебной деятельности:

– привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
– проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
– участие студентов в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях;
– проведение Дней здоровья.

Студенты Института являются организаторами и активными участниками большого количества мероприятий различного уровня и направленности, в частности, это:

– Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню знаний;
– Организация торжественного мероприятия, посвященного Дню Победы;
– Участие в молодежных образовательных форумах;
– Проведение кураторских часов;
– Участие в организации и проведении республиканской благотворительной акции «Твори добро»;
– Организация торжественного мероприятия «АФГАНИСТАН – ЖИВАЯ ПАМЯТЬ» посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов в России;
– Урок Мужества, посвященный Дню защитника Отечества;
– Торжественное мероприятие, посвященное «Дню Российского студенчества»;
– Проведение открытых уроков, приуроченных ко дню гражданской обороны МЧС РФ;
– Проведение кураторского часа на тему: «Прощать – значит любить»;
– Организация конференции на тему «Межнациональный и межконфессиональный мир – залог единства и дружбы народов Дагестана».

Структура и содержание воспитательной деятельности Института соответствует организации воспитательной работы в вузе.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 5:

Комиссия по самообследованию, отметила активную позицию обучающихся, что говорит об эффективной внеучебной, воспитательной и

социальной работе в Институте, порекомендовала активизировать участие обучаемых в досуговой внеучебной жизни, отражающейся в посещении кружков, тематических мероприятий и пр.

6. Материально-техническое обеспечение

Развитие и поддержание материально-технического обеспечения образовательного процесса осуществляется за счет собственных средств Института.

МИИР располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Образовательный процесс организован в здании общей площадью 1511 квадратных метра.

Все помещения, используемые в образовательном процессе, соответствуют предъявляемым к ним требованиям и имеют разрешения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий для ведения образовательной деятельности.

Институт обеспечен специальными учебно-лабораторными помещениями, с возможностью высокоскоростного доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», библиотекой с читальным залом, актовым залом, служебными помещениями и кабинетами.

МИИР имеет специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Состав оборудования и технических средств обучения определен в рабочих программах дисциплин.

Для проведения в Институте занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого реализации программ бакалавриата и магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в том числе учебный зал судебных заседаний, лабораторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Института оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МИИР.

В МИИР имеется 2 современных компьютерных класса и оборудованный компьютерной техникой читальный зал библиотеки, обеспеченные необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда МИИР обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде МИИР и электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет» как на территории Института, так и вне ее.

Доступ к электронно-библиотечной системе обеспечен на основании лицензионного договора.

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа и беспроводного доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет» до 100 Мбит/сек.

Обучающимся МИИР обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в том числе к справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс».

Вся информация об электронных образовательных ресурсах представлена на официальном сайте МИИР.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Условия охраны здоровья обучающихся и сотрудников Института обеспечиваются, в том числе, через:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

- прохождение обучающимися и сотрудниками медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации.

Медицинский пункт МИИР, обеспечен материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения, осуществления охраны здоровья и оказания медицинских услуг обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МИИР в целях организации питания обучающихся и сотрудников функционирует студенческая столовая (площадь обеденного зала – 55 квадратных метра, количество мест – 30), обеспеченная материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения и приема пищи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также горячее питание сотрудников и преподавателей организовано в пунктах общественного питания, расположенных в шаговой доступности от Института.

Структурные подразделения Института в полной мере обеспечены компьютерами, принтерами, сканерами и различного рода электронной техникой. Согласно ежегодным планам развивается внутривузовская компьютерная сеть, объединяющая структурные подразделения МИИР.

В целях обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения за территорией Института.

Среди мероприятий, направленных на достижение целей развития вуза, важное место занимают меры по улучшению содержания, эксплуатации и реконструкции учебных и лабораторных помещений. Капитальный и текущий ремонт помещений аудиторного фонда выполняется по заявкам структурных подразделений вуза, утвержденных ректором. Все объекты после ремонта принимаются комиссией, которая составляет и подписывает акты приемки.

В МИИР обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа и нахождения поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных и административных помещениях, а именно:

- пути от остановки общественного транспорта к зданию МИИР с различных направлений имеют выделенные пешеходные дорожки, перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покатый спуск;
- пешеходный подход к зданию МИИР обустроен с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения;
- на парковке МИИР предусмотрены специальные места, выделенные для автомобильного транспорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- имеются телескопические пандусы, поручни, как при входе в МИИР, так и для подъема на более высокие этажи;
- назначены лица, ответственные за оказание помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья для подъема на более высокие этажи МИИР;
- имеются цветовые метки при входе и в помещениях МИИР;
- дверные проемы в здание и в помещения на первом этаже МИИР расширены, что обеспечивает доступ граждан с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствуют барьеры, препятствующие передвижению в помещения, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями;

- туалетное помещение, расположенное на первом этаже МИИР приспособлено для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- на первом этаже МИИР оборудована аудитория, приспособленная для нахождения для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;

- здание МИИР оснащено речевым и световым оповещением противопожарной сигнализации;

- у входа в здание МИИР имеется вывеска, выполненная рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;

- у входа в здание МИИР имеется кнопка вызова сотрудника, отвечающего за помощь в доступе в здание;

- обеспечен доступ в помещения МИИР обучающихся, являющихся слепыми и использующими собаку-поводыря.

Для организации нахождения в помещениях МИИР, а также сопровождения в образовательном пространстве поступающих и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИИР создан волонтерский отряд, имеющий возможность осуществлять помощь лицам с ограниченными возможностями.

В МИИР обеспечены материально-технические условия, в том числе имеются в наличие технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- обработка информации, техническая поддержка, организация процесса индивидуального обучения и персонального сопровождения в образовательном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется посредством предоставления ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;

- официальный сайт МИИР, предоставляющий доступ к учебным материалам и электронной информационно-образовательной среде, имеет версию для слабовидящих;

- в МИИР имеется свободно распространяемое программное обеспечение, озвучивающее текст (синтезаторы речи);

- в МИИР имеются универсальные диктофоны, которые доступны для обучающихся с проблемами слуха;

- в компьютерных классах и библиотеке установлено программное обеспечение, увеличивающие текст и информацию на экранах мониторов;

- в помещениях МИИР для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- в МИИР имеется звуковая и звукоусиливающая аппаратура, которая может быть использована коллективно и индивидуально и позволяющая обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- в МИИР имеется видеопроекционное оборудование, которое может быть использовано коллективно и индивидуально и позволяющее обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению;

- помещения МИИР укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- в МИИР имеется лингафонный кабинет с надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- электронно-библиотечная система, используемая в образовательном процессе в МИИР, имеет версию для слабовидящих и содержит аудиоиздания.

В МИИР создана социокультурная среда, позволившая сформировать безбарьерные условия образования поступающих и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте создано необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее вести образовательный процесс на высоком уровне.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 6:

В целом материально-техническая база Института является достаточной для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам.

Вместе с тем, материально-техническая база Института требует дальнейшего усовершенствования в части расширения собственных учебных площадей, оснащения современным учебным и научным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Заключение комиссии по самообследованию

Анализ материалов проведенного самообследования деятельности ОЧУ ВО «МИИР» за 2025 год по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» позволяет сделать следующие выводы:

1. ОЧУ ВО «МИИР» имеет в наличие все необходимые организационно-правовые документы, позволяющие им вести образовательную деятельность по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования.

2. Анализ общего состояния учебного процесса по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» позволяет считать, что в ОЧУ ВО «МИИР» имеются все условия для качественной подготовки бакалавров.

3. Кафедры осуществляют свою учебно-методическую и организационную деятельность в соответствии с порядком, принятым и зафиксированным в нормативных документах ОЧУ ВО «МИИР». Кафедры Института ведут непрерывную работу по формированию и сохранению контингента бакалавров.

4. Содержание подготовки обучающихся и выпускников, определенное в комплексе учебно-методической документации (основных профессиональных образовательных программы высшего образования, учебных планах, рабочих программах, программах воспитания, календарных планов воспитательной работы, методических и оценочных материалах и т.п.) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

5. Организация учебного процесса в Институте обеспечивает необходимые условия для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

6. Институт располагает высококвалифицированным научно-педагогическим составом, обеспечивающим высокий уровень подготовки обучающихся и выпускников. Квалификация педагогических работников

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

7. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует установленным требованиям. Собственный библиотечный фонд Института укомплектован современной учебной и учебно-методической литературой. Обучающимся и педагогическим работникам предоставлена возможность использования сторонних электронно-библиотечных систем. Институт располагает необходимой базой компьютерной техники. Обеспечен свободный доступ для сотрудников и обучающимся к ресурсам сети Интернет.

8. Качество знаний студентов комиссией оценивается как достаточное, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта, удовлетворяющее работодателей. Кафедры сотрудничают с предприятиями города и региона с целью адаптации учебных программ под запросы реального сектора экономики, производства, оптимизации проблем трудоустройства своих выпускников.

9. Уровень организации научно-исследовательской работы в ОЧУ ВО «МИИР» свидетельствует о том, что вуз располагает необходимыми возможностями для реализации образовательных программ соответствующего уровня профессионального образования и проведения научных исследований. Следует отметить разнообразие научной деятельности и вовлеченность в нее бакалавров кафедр с активной исследовательской позицией.

10. В Институте создана эффективно работающая система внеучебной работы, целью которой является воспитание патриотизма, повышение уровня нравственности, общей и физической культуры, формирование целостной и гармонично-развитой личности. Воспитательная работа, проводимая администрацией отделов и кафедр, направлена на совершенствование личности в условиях глобализации. Воспитание лучших качеств и интегрированность личности в социокультурное пространство является неотъемлемой задачей современного вуза.

11. Материально-техническая база, социально-бытовые условия и финансовое обеспечение Института являются достаточными для подготовки обучающихся и выпускников в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

В тоже время в подготовке бакалавров есть ряд рекомендаций для совершенствования процесса обучения студентов:

1. Активнее развивать научные исследования кафедр не только в прикладной сфере, но и в направлении фундаментальных исследований.

Внедрять в образовательный процесс научно-исследовательскую работу студентов, связанную с общими направлениями развития кафедр.

2. Необходимо продолжать работу по дальнейшему совершенствованию учебно-материальной базы с целью оснащения ее беспроводными точками доступа, что позволит в полной мере использовать потенциал мультимедийных и интерактивных технологий обучения.

В целом по результатам самообследования комиссия считает, что:

- содержание, уровень и качество подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ОЧУ ВО «МИИР».

Приложение 1

Результаты опроса обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» была проведена за 2025 год.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

– обучающиеся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» 13 чел., что составило 100 % от количества обучающихся по программе;

1. Результаты анкетирования (опроса) обучающихся по программе бакалавриата

Результаты анкетирования студентов			
№	**Вопросы студентам образовательной программы**	**Ответы**	**Результаты анкетирования**
1.	По какой форме обучения Вы получаете образование?	Очной Очно-заочной Заочной	 100
2.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения	Полностью соответствует; В основном, соответствует;	92 8
3.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100
4.	Удовлетворяет ли Вас выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100
5.	Удовлетворены качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть интернет как внутри учреждения, так и вне ее?	5	100
6.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	Вузом; Находим сами; Другое	100

Результаты анкетирования студентов			
7.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда; Нет, не всегда; Затрудняюсь ответить; Другое	100
8.	Есть ли у Вас возможность подключения к электронно-библиотечной системе вуза из любой точки, где есть сеть Интернет?	Да, всегда; Не всегда получается; Нет	100
9.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах?	- Да; - Нет	100
10.	Как Вы можете оцениваете литературу в ЭБС, качество методических материалов и рекомендаций для самостоятельной работы?	Полностью удовлетворен; Удовлетворен в большей мере; Не в полной мере; Не удовлетворен	92 8
11.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	Да; Нет; Не знаю	100
12.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	Не удовлетворен; Не в полной мере; В большей степени удовлетворен; Удовлетворен полностью	100
13.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	Не удовлетворен; Не в полной мере; В большей степени удовлетворен; Удовлетворен полностью	8 92
14.	Обучаются ли с Вами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья?	Да Нет; Не знаю	100
	Если да, то созданы ли для них специальные условия для обучения?	Да; Нет; Не знаю	100
15.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100
16.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки(специальности)?	Полностью удовлетворен; Частично удовлетворен; Не знаю	100
17.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	Неудовлетворительно; Удовлетворительно;	

Результаты анкетирования студентов			
		Хорошо; Отлично	100
18.	Представляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100

1. Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Общие выводы:

1. Удовлетворенность структурой программы (вопросы 2,3,4,18) – полная удовлетворенность (100 %)

2. Удовлетворенность общесистемными требования к реализации программы (вопросы 5,6,7,8) – полная удовлетворенность (100 %).

3. Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы (вопросы 9,10) – полная удовлетворенность (100 %).

4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы (вопросы 11,12) – частичная удовлетворенность (100 %).

5. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопрос 14,15,16,17) – полная удовлетворенность 100 %)

Результаты опроса (анкетирования) по вопросам удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» показали, что в Институте систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность содержанием и структурой программы – 100 %. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы высшего образования, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных, что соответствует запланированным результатам освоения

образовательной программы. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Удовлетворенность условиями (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) реализации образовательной программы – 100 %. Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса подтверждают выполнение ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», в части обеспеченности каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ОЧУ ВО «МИИР», так и вне его.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» и законодательства об образовании. Определено наличие обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами (профессиональные базы данных, электронные учебники), соответствующих направленности программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», доступность их для обучающихся проводилась путем оценки наличия соответствующих договоров, электронных баз и эффективности функционирования электронных ресурсов.

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. Учебно-методическая документация обновляется в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности в контексте актуализации действующего законодательства и доступна для обучающихся.

Реализация программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы подготовки бакалавров ведут научную, учебно-методическую и (или)

практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, а также лица, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Материально-техническая база Института, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Института, в том числе при организация учебных и производственных практик, обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – 100 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в ОЧУ ВО «МИИР» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также требованиям рынка труда.

Приложение 2

Результаты опроса педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» была проведена за 2025 год.

В анкетировании приняли участие 17 педагогических (научно-педагогических) работников, что составило 100 % от количества педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы бакалавриата, и лицах, 3 привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Результаты анкетирования научно-педагогических работников			
	Вопросы научно-педагогических работников, работодателей и (или) их представителей	**Ответы**	**Результаты анкетирования**
1.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	Да; Нет; Внутренний совместитель; Внешний совместитель; По договору ГПХ Работодатель и (или) их представитель	11,7 - - 52,9 23,7 11,7
2.	Имеете ли Вы ученую степень, ученое звание?	Да Кандидат наук Доктор наук Доцент профессор Нет	- 82,5 11,7 82,5 - 5,8
3.	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин?	Да; Нет; Работаю в данное время; Было давно	100 - - -
4.	Какие технологии при	Активные;	47,7

Результаты анкетирования научно-педагогических работников			
	проведении занятий Вы используете?	Интерактивные; Другие	52,3 -
5.	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?	Да; Нет; Не знаю	100 - -
6.	Создана ли в Вашей ОО электронная информационно-образовательная среда?	Да; Нет; Затрудняюсь ответить	100 - -
7.	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	не удовлетворен; не в полной мере; в большей степени удовлетворен; удовлетворен полностью	- 4,1 17,2 78,7
8.	Есть ли у Вас возможность пройти курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	Да; Нет	100 -
9.	С какой периодичностью Вы проходите повышение квалификации?	Раз в пять лет; Раз в три года; Ежегодно	3,6 32,1 64,3
10.	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за последние 5 лет? В каких?	Да: В научных рецензируемых изданиях; В журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования; В журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus; Нет; Другое	96,9 *11,7* *76,3* *12,0* 3,1
11.	Принимаете ли Вы участие в научных семинарах, конференциях?	Да; Нет; Редко; Не знаю	97,9 2,1
12.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	Да, всегда; Нет, не всегда; Затрудняюсь ответить; Другое	100 - - -
13.	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?	Полностью удовлетворен; Удовлетворен в большей мере;	83,6 6,2

Результаты анкетирования научно-педагогических работников			
		Не в полной мере; Не удовлетворен	10,2
14.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?	Не удовлетворяют; Не в полной мере; В большей степени удовлетворяют; Удовлетворяют	- 12,1 - 87,9
15.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.	Неудовлетворительно; Удовлетворительно; Хорошо; Отлично	- - 82,2 17,8

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Общие выводы:

1. Удовлетворенность структурой программы (вопросы 4, 5) – полная удовлетворенность (100,0 %).
2. Удовлетворенность общесистемными требования к реализации программы (вопросы 1, 6, 7, 8, 9) – полная удовлетворенность (94,7 %).
3. Удовлетворенность кадровым обеспечением программы (вопросы 2, 3, 10, 11, 12) – полная удовлетворенность (82,9 %).
4. Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы (вопросы 13, 14) – полная удовлетворенность (85,8 %).
5. Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе (вопрос 17) – полная удовлетворенность (82,2 %).

Результаты опроса (анкетирования) педагогических работников ОЧУ ВО «МИИР» об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации основной профессиональной образовательной программs 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» показали, что в Институте систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность педагогических работников содержанием и структурой программы – 100%. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы высшего образования, обеспечивающих формирование

компетенций, а также формы промежуточной и государственной итоговой аттестации. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных, что соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Удовлетворенность педагогических работников условиями (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение) реализации образовательной программы – 85,8 %). Результаты анкетирования (опроса) педагогических работников по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса подтверждают выполнение ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» и законодательства об образовании. Определено наличие обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами (профессиональные базы данных, электронные учебники), соответствующих направленности основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. Учебно-методическая документация обновляется в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности в контексте актуализации действующего законодательства и доступна для обучающихся.

Реализация программы ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обеспечивается педагогическими

работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, а также лица, привлекаемые к реализации образовательной программы на иных условиях, являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Материально-техническая база Института, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Института, в том числе при организация учебных и производственных практик, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Общая удовлетворенность педагогических работников качеством предоставления образовательных услуг по программе – 82,2 %). По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество кадровых условий по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в ОЧУ ВО «МИИР» соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), а также требованиям рынка труда.

Приложение 3

Результаты опроса работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации»

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» была проведена за 2025 год.

В анкетировании (опросе) приняли участие:

– работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, оценившие удовлетворенность качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» **- 6** чел.

Результаты анкетирования работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе высшего образования			
№ п/п	**Вопросы работодателям и (или) их представителям, иным юридическим и (или) физическим лицам**	**Ответы**	**Результаты анкетирования (опроса), %**
1.	Вы являетесь	Работодателем (представителем работодателя); Объединением работодателей (представителем объединения работодателей); Иным юридическим лицом (представителем иного юридического лица); Физическим лицом	100
2.	Вы даете согласие на участие в опросе и обработку своих персональных данных (в случае их предоставления при прохождении данного опроса)	Да; Нет;	100 0
3.	Участвуют ли представители вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой	Да; Нет;	50,0 50,0

	аттестации в Институте? *На этот вопрос отвечают только представители работодателей и (или) их объединений*		
4.	Участвует ли ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?	Да. Нет	100 0
5.	Участвует ли ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО)?	Да; Нет;	20 80
6.	Направлена ли реализация образовательной программы на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей?	Да; Нет;	100 0
7.	При ежегодном обновлении ОПОП ВО учитываются ли Ваши запросы как работодателя? *На этот вопрос отвечают только представители работодателей и (или) их объединений*	Да; Нет;	100 0
8.	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
9.	Насколько вы удовлетворены уровнем подготовки выпускников?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
10.	Насколько вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
11.	Насколько вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0

12.	Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерским качествам?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
13.	Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
14.	Насколько вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
15.	Насколько вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	Полностью соответствует; В основном соответствует; Частично соответствует; Полностью не соответствует; Затрудняюсь ответить	80 20 0 0 0
16.	Желаете ли вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	Да, безусловно; Да, ограниченно; Нет	100 0 0
17.	Если вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?	Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации; Заключение договоров о практической подготовке, проведение совместных мероприятий Организация стажировок обучающихся Участие в профориентационных мероприятиях организации	80,0 20,0
18.	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации:	Соответствует профессиональному стандарту (при наличии) Высокий уровень теоретической подготовки Высокий уровень практической подготовки Профессионализм Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации Высокий уровень производственной дисциплины	60,0 80,0 80,0 100 80,0 80,0

		Желание выпускников работать Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации	100 80
19.	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников:	Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся; Включение практикантов в производственный процесс; Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации, соответствующие направлению подготовки; Совмещение направлений подготовки (специальностей); Повышение профессионального уровня преподавательского состава; Улучшение материально-технической базы образовательной организации; Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями	20,0 20,0 80,0 0 0 20 0 20,0
20.	Какие профессиональные качества выпускников вас интересуют больше всего?	Знание новейшей технологии; Знание законодательства; Знание иностранного языка; Умение проявлять инициативу на работе; Умение применять инновации в своей работе; Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе)	20 80,0 20,0 100 60,0 100,0

Оценочная шкала результатов анкетирования

Степень удовлетворенности	Процентный интервал удовлетворенности
Неудовлетворенность	До 50%
Частичная неудовлетворенность	От 50% до 65%
Частичная удовлетворенность	От 65% до 80%
Полная удовлетворенность	От 80% до 100%

Результаты опроса (анкетирования) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» показали, что в Институте систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей.

Удовлетворенность качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» – 90%. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Реализация программы ВО по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические работники, а также лица, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Института, в том числе при организация учебных и производственных практик, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность)

программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Анализ опроса (анкетирования) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования по основной профессиональной образовательной программе 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

Общие выводы по результатам анализа:

Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса показали, что в вузе систематически проводятся мероприятия, нацеленные на реализацию стратегии развития программы, ее актуализацию с участием работодателей. Удовлетворенность структурой программы – 88,6 %. Можно сделать вывод, что в учебном плане отображена логическая последовательность освоения составляющих программы бакалавриата, обеспечивающих формирование компетенций, а также формы промежуточной и итоговой аттестации. При проведении занятий широко используются активные и интерактивные технологии. Учебные курсы реализуются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативы, а также сводных данных, что соответствует запланированным результатам освоения образовательной программы. Структура основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Удовлетворенность общесистемными требования к реализации программы – 94,2 %. Результаты анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса подтверждают выполнение ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в части обеспеченности каждого обучающегося в течение всего периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ОЧУ ВО «МИИР», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института (далее– ЭИОС ОЧУ ВО «МИИР») обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации ОПОП ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС ОЧУ ВО «МИИР» дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС ОЧУ ВО «МИИР» обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением программы – 94,3%. Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО – бакалавриата и законодательства об образовании. Определено наличиеи обеспеченность учебного процесса электронными образовательными ресурсами (профессиональные базы данных, электронные учебники), соответствующих направленности программы бакалавриата, доступность их для обучающихся проводилась путем оценки наличия соответствующих договоров, электронных баз и эффективности функционирования электронных ресурсов.

Содержание учебно-методических материалов полностью соответствует содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник. Учебно-методическая документация обновляется в соответствии с изменениями в профессиональной деятельности в контексте актуализации действующего законодательства и доступна для обучающихся.

Удовлетворенность кадровым обеспечением программы 80,0 %. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Все лица, привлекаемые к реализации программы бакалавриата ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогические (научно-педагогические) работники, а также лица, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, ежегодно проходят повышение квалификации.

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением программы 94,3%.

Реализация образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в ОЧУ ВО «МИИР» обеспечена соответствующей материально-технической базой (помещениями и оборудованием) по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Материально-техническая база вуза, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарными противопожарным нормам и правилам.

Практическое взаимодействие и сотрудничество с работодателями в любой его форме происходит в рамках решения функциональных задач соответствующих должностных лиц и подразделений Института, в том числе при организация практической подготовки и проведения учебных и производственных практик, обучающихся по ОПОП ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации».

Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по программе – 82,6 %. По результатам анкетирования (опроса) по вопросам удовлетворенности условиями организации образовательного процесса установлено, что реализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» осуществляется в соответствии с требуемыми критериями и показателями. Качество и уровень подготовки обучающихся по ОПОП ВО – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации» в ОЧУ ВО «МИИР» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования -

бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)).

Анализ удовлетворенности обучающихся, педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль (направленность) программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации», и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся в целом показал высокую степень удовлетворенности организацией образовательной деятельности ее участниками.

По итогам анкетирования (опроса) обучающихся по программе бакалавриата, педагогических (научно-педагогических) работников, и руководителей и (или)работников иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, приняты решения:

- развивать программы обучения в форме сетевого взаимодействия с ведущими педагогическими вузами страны, осуществляющими подготовку по данной ОПОП ВО;

-привлечь к реализации образовательной программы лиц имеющих ученые степени из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности;

- развивать программы обучения в форме сетевого взаимодействия с ведущими отечественными вузами, осуществляющими подготовку по данной ОПОП ВО;

-уделить внимание организации самостоятельной работы студентов.

-улучшить материально-техническое обеспечении образовательной программы.