ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021214CC006BB39EA743A262CC602BB4D9
Владелец: САДЫКОВ АХАД АЙДЫНБЕКОВИЧ
Действителен: с 03.10.2025 до 03.01.2027

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии,
ректор А.А. Садыков
«19» января 2026г.

ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, ЯЗЫКЕ, НА КОТОРОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СДАЧА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ, И ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов по программам магистратуры.

Цель вступительного испытания – выявление среди поступающих наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для граждан Российской Федерации вступительное испытание проводится в устной форме на русском языке по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Для иностранных граждан вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования на русском языке или онлайн-собеседования в программе ЭВМ «Контур.Экстерн».

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре по специальной дисциплине
Продолжительность экзамена: 60 минут (1 астрономический час)
Научная специальность 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	
Структура вступительного испытания в аспирантуру	2
Перечень вопросов по специальной дисциплине «Региональная экономика»	3
Перечень вопросов по специальной дисциплине «Педагогическая психология»	6
2. Вопросы для вступительного экзамена. Темы для собеседования	7
Шкала оценивания и критерии оценки вступительного испытания	8
Список литературы	9

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа вступительного испытания сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов по программам магистратуры.

Цель вступительного испытания – выявление среди поступающих наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для граждан Российской Федерации вступительное испытание проводится в устной форме на русском языке по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три вопроса.

Для иностранных граждан вступительные испытания проводятся в форме компьютерного тестирования на русском языке или онлайн-собеседования в программе ЭВМ «Контур.Экстерн».

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

Все вступительные испытания проводится на русском языке. Поступающий однократно сдает вступительное испытание.

Во время экзамена абитуриентам запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по специальной дисциплине Региональная экономика

1. Региональная экономика как отрасль знания. Истоки возникновения науки «региональная экономика», ее место в системе экономических наук. Предмет региональной науки.
2. Регион как предмет научного знания. Содержание понятия «регион» и его функции. Определение понятий «территория», «район», «регион». Различные взгляды и подходы к определению региона.
3. Регион как целостная функциональная система. Общие и частные функции региональной экономики.
4. Теории и методы региональной экономики. Структура теорий региональной экономики: общие экономические теории (теории общего экономического равновесия, экономического воспроизводства, экономического роста и др.).
5. Теории и методы региональной экономики: теории развития региона;
6. Теории и методы региональной экономики: теории межрегиональных экономических отношений.
7. Теории и методы региональной экономики: теории размещения.
8. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Определение «региональной политики» и ее место в социально-экономической политике страны.
9. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Институты регулирования регионального развития. Правовые основы.
10. Государственное устройство и роль регионов: децентрализованный федерализм, кооперативный федерализм.
11. Федеральные программы регионального развития. Принципы разработки и реализации региональных программ. Практика регионального программирования.
12. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы.
13. Организация и управления государственной собственностью на региональном уровне.
14. Цели региональной экономической политики. Региональные (пространственные) неравенства как объект региональной экономической политики.
15. Региональная инвестиционная политика.
16. Причины региональных неравенств. Основные факторы, определяющие экономический рост.

17. Региональная экономическая политика и социальная справедливость. Региональные пространственные неравенства.

18. Измерители экономического роста на региональном уровне: темпы роста или прироста реального валового регионального продукта (ВРП), аналога ВВП.

19. Социальные группы населения в регионе. Социально-культурные направления региональной политики.

20. Пространственная (территориальная) структура экономики.

Пространственная (территориальная) организация хозяйства. Характеристики и параметры экономического пространства.

21. Экономическое пространство: регион как часть экономического пространства, формы пространственной организации хозяйства и расселения, единое экономическое пространство страны.

22. Отраслевая структура экономики Российской Федерации и методы обоснования размещения производства. Структура хозяйственного комплекса. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств.

23. Экономика отдельных регионов: объективные предпосылки экономического развития региона, производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов; механизм функционирования и управления экономикой.

24. Территориальное деление (районирование) страны: административно-территориальное деление, общее экономическое районирование, трансгосударственные и межгосударственные регионы.

25. Размещение производительных сил. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Рациональное и эффективное размещение производства.

26. Комплексное развитие хозяйства субъектов Российской Федерации. Понятие территориально-производственного комплекса.

27. Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.

28. Формы организации хозяйства и расселения. Промышленный узел. Транспортный узел. Агломерация. Региональные кластеры.

29. Типы пространственной структуры. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация.

30. Четыре основных составляющих экономического потенциала региона: природно-экологический потенциал; ресурсно-производственный потенциал; трудовой потенциал; внешнеэкономические связи и бюджетно-финансовые отношения региона. Основные региональные задачи экономического потенциала.

31. Определение понятия «региональный рынок». Экономическая сущность регионального рынка.

32. Роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе.

33. Основные характеристики регионального рынка.

34. Основы существования развитого регионального рынка.

35. Виды региональных рынков (городские, областные, межобластные, межреспубликанские, межрегиональные и т.д.). Система региональных рынков.

36. Региональный потребительский рынок: экономическая сущность потребительского рынка, структура потребительского рынка, взаимосвязи потребительского рынка, методы воздействия на потребительский рынок.

37. Региональный рынок труда: региональные особенности занятости и функционирования рынка труда, структура рынка труда, основные региональные проблемы в сфере труда и занятости. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

38. Региональный рынок средств производства: субъекты, спрос и предложение на рынке средств производства. Функции и структура регионального рынка средств производства, методы государственного регулирования.

39. Региональный финансовый рынок: особенности, спрос и предложение на региональном финансовом рынке. Коммерческие банки как главный элемент финансового рынка.

40. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты, функции, структура. Регулирование рынка недвижимости.

41. Региональный информационный рынок: субъекты, спрос и предложение, функции, структура.

42. Региональный аграрный рынок: сегменты, факторы, влияющие на состояние аграрного рынка, спрос и предложение на аграрном рынке.

43. Региональные финансово-кредитные отношения и процессы формирования региональных рынков.

44. Особые региональные формы. Специальные экономические зоны: свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технико-внедренческие зоны.

45. Направления анализа экономики региона. Макроэкономические характеристики региона. Открытость экономики региона. Отраслевая структура. Индикаторы социально-экономического развития регионов.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по специальной дисциплине Педагогическая психология

1. Что такое педагогическая психология?
2. Какие этапы включает процесс усвоения знаний учащимися?
3. Какова структура педагогической ситуации?
4. Перечислите основные функции педагогики и психологии в образовании.
5. Дайте определение понятию «обучаемость».
6. Чем отличается обучение от воспитания?
7. Назовите основные виды мотивации учения.
8. Приведите классификацию стилей педагогического руководства.
9. Опишите феномен переноса навыков и знания.
10. Объясните понятие зоны ближайшего развития.
11. Какие факторы влияют на успешность обучения?
12. Что значит индивидуализация учебного процесса?
13. Почему важно учитывать тип темперамента ученика в обучении?
14. Как развивать учебную мотивацию у школьника?
15. Перечислите типы взаимоотношений учитель—ученик.
16. Какие формы контроля успеваемости наиболее эффективны?
17. Каковы признаки успешного урока?
18. Как осуществляется дифференцированный подход в обучении?
19. Какое значение имеет игра в развитии дошкольников?
20. Охарактеризуйте роль самооценки в формировании успехов ученика.
21. Как формируется Я-концепция у подростков?
22. Назовите причины появления тревожности у школьников.
23. Что способствует развитию креативности?
24. Какие стадии проходит ребенок в своем нравственном развитии?
25. Расскажите о значении социального окружения в воспитании ребенка.
26. К каким последствиям ведет низкий уровень самодисциплины у учащихся?
27. Чем отличаются механизмы социализации у детей младшего школьного возраста и подростков?
28. Какие психологические барьеры мешают формированию уверенности в себе?
29. Определите понятие «эмоциональное выгорание» у учителей.
30. Как развить саморегуляцию у детей дошкольного возраста?
31. Почему дети часто отвлекаются на занятиях?
32. Когда начинается формирование произвольного внимания?
33. Какие нарушения памяти чаще всего встречаются у младших школьников?

34. Назовите возможные причины задержки речи у дошкольников.
35. В каком возрасте формируются представления о морали?
36. Как проявляется агрессия у детей разного возраста?
37. По каким признакам определяется готовность ребенка к школе?
38. Что влияет на восприятие ребенком себя среди сверстников?
39. От чего зависит успех адаптации первоклассника?
40. Для чего нужны игры-драматизации в дошкольном детстве?
41. Какой вид поддержки необходим ребенку с задержкой психического развития?
42. Как организовать работу с гиперактивными детьми?
43. Какие существуют подходы к профилактике школьной дезадаптации?
44. Перечислите симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
45. Как диагностируются трудности чтения и письма?
46. Какие упражнения способствуют улучшению концентрации внимания?
47. Какие методики помогают снизить тревожность перед экзаменами?
48. В чём заключается профилактика школьной неуспеваемости?
49. Как работают развивающие программы для одаренных детей?
50. Какие мероприятия проводят педагоги-психологи для повышения уровня коммуникации в классе?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

ТЕМЫ ДЛЯ ОНЛАЙН-СОБЕСЕДОВАНИЯ

Примерные Вопросы и краткие ответы по региональной экономике:

1. **Какие ключевые показатели характеризуют состояние региональной экономики?**
   - Валовой региональный продукт (ВРП), уровень занятости, производительность труда, размер бюджетных доходов и расходов, инфляция, миграция населения.
2. **Что определяет конкурентоспособность региона?**
   - Наличие привлекательных инвестиционных условий, развитая инфраструктура, доступ к ресурсам, квалифицированная рабочая сила, благоприятный деловой климат.
3. **Почему важна диверсификация экономики региона?**
   - Диверсификация снижает зависимость от одной отрасли, повышает устойчивость к кризисам и увеличивает шансы на долгосрочный рост.
4. **Какие основные элементы составляют инфраструктуру региона?**
   - Транспортная система, энергетические объекты, системы связи, жилищный фонд, здравоохранение, образование.
5. **Какой эффект оказывает федеральная политика на развитие регионов?**
   - Федеральный центр распределяет средства, формирует законодательство, стимулирует модернизацию отраслей и обеспечивает социальную защиту населения.
6. **В чём заключаются преимущества агломерации регионов?**
   - Экономия затрат, повышение производительности, улучшение логистических связей, расширение рынка труда и товаров.
7. **Как рассчитывается индекс человеческого развития (ИЧР)?**
   - ИЧР измеряется через среднюю продолжительность жизни, уровень грамотности и дохода на душу населения.
8. **Какие инструменты применяют для анализа устойчивости региона?**
   - Анализ финансовых потоков, исследование демографии, мониторинг экологической обстановки, оценку кадрового потенциала.
9. **Зачем применяется SWOT-анализ в управлении регионом?**
   - SWOT-анализ выявляет сильные стороны, слабые места, возможности и угрозы региона, помогая принять обоснованные управленческие решения.
10. **Какие индикаторы показывают качественное изменение региона?**
    - Рост производства, увеличение численности рабочих мест, снижение бедности, улучшение социальной среды.
11. **Какие меры предпринимает правительство для борьбы с дотационностью регионов?**
    - Повышение налоговых поступлений, привлечение частных инвестиций, разработка целевых программ поддержки, сокращение неэффективных госрасходов.
12. **По каким причинам возникает диспаритет уровней жизни в регионах?**
    - Исторические предпосылки, географическое положение, доступность полезных ископаемых, уровень промышленного развития, кадровая ситуация.
13. **Какие риски несут проекты создания особых экономических зон (ОЭЗ)?**
    - Недостаточная подготовка, низкая прозрачность управления, слабая интеграция с местным рынком, высокие финансовые затраты.
14. **Какие стимулы привлекают иностранные инвестиции в регион?**
    - Налоговые льготы, предоставление земельных участков, льготные кредиты, упрощённые административные процедуры.

15. **Из-за чего появляются моноэкономические регионы («монорегионы») и какие у них перспективы?**

- Такие регионы зависят от одной отрасли промышленности, что создает риск потери стабильности при ухудшении рыночной конъюнктуры.

16. **Какие субъекты федерации являются ведущими экспортёрами сырья и почему?**

- Татарстан, Красноярский край, Ханты-Мансийский автономный округ богаты нефтью, газом и металлами, что привлекает крупные сырьевые корпорации.

17. **Какие критерии важны для устойчивого развития региона?**

- Экологический баланс, справедливое распределение благ, обеспечение социальной защиты и сохранение культурного наследия.

18. **Какие институциональные ограничения препятствуют развитию российского бизнеса в регионах?**

- Бюрократизм, коррупция, недостаточное развитие судебной системы, отсутствие правовой защищенности собственности.

19. **Какие технологические новшества внедряются в российское сельское хозяйство регионов?**

- Использование беспилотных технологий, автоматизация сельхозмашин, внедрение цифровых платформ для управления производством.

20. **Какие перспективные рынки могут обеспечить экономический рост дальневосточных регионов России?**

- Энергетика, рыболовство, туризм, биотехнологии, лесопереработка, производство продовольствия для азиатских стран.

Примерные вопросы и краткие ответы по педагогической психологии:

1. **Что является предметом изучения педагогической психологии?**

- Изучение психологических основ обучения и воспитания, влияния личности педагога на развитие личности учащегося.

2. **Назовите основные функции педагогической психологии.**

- Создание научно-обоснованных рекомендаций для эффективной организации образовательного процесса, изучение закономерностей развития личности, содействие решению педагогических проблем.

3. **Какие категории выделяются в структуре познавательной деятельности?**

- Восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь.

4. **Каковы особенности мышления младших школьников?**

- Наглядно-образное мышление преобладает над абстрактным, развивается логика, растет интерес к символическим формам выражения мыслей.

5. **В чём сущность феномена «перенос опыта»?**

- Способность переносить ранее полученные знания и опыт на новые учебные ситуации и задачи.

6. **Какие техники используют для снижения стресса у школьников?**

- Арт-терапия, дыхательные упражнения, визуализации, аутотренинг, телесные практики.

7. **Опишите зону ближайшего развития (ЗБР).**

- Это область потенциальных возможностей ребенка, которую он способен реализовать с поддержкой взрослых.

8. **Какие факторы влияют на выбор профессии учащимися старших классов?**

- Интересы, способности, семейные ожидания, культурные нормы, карьерные амбиции, материальные соображения.

9. **Какие потребности доминируют у подростков?**

- Потребность в признании сверстниками, стремление к автономии, желание выразить свою уникальность.

10. **Перечислите компоненты успешной адаптации ребёнка к школе.**

- Готовность к школьному режиму, сформированное отношение к учёбе, доброжелательная атмосфера дома и в классе, комфортное общение с одноклассниками и учителями.

11. **Какие черты характера проявляются в поведении трудных подростков?**

- Агрессивность, демонстративность, замкнутость, конфликтность, нарушение норм поведения.

12. **Какие образовательные методы поддерживают творческое развитие учащихся?**

- Проектная деятельность, творческие мастерские, конкурсы, кружковая работа, экскурсии, практические занятия.

13. **Какие эмоции испытывает ученик при переходе в новую школу?**

- Тревога, страх неизвестности, неуверенность, любопытство, ожидание новых знакомств.

14. **Какие методы используют для диагностики умственного развития детей?**

- Стандартизированные тесты интеллекта, наблюдение за поведением, интервью с родителями и педагогами, специальные тесты способностей.

15. **Что такое синдром выгорания у преподавателей?**

- Синдром выгорания — профессиональное истощение, проявляющееся физической усталостью, эмоциональным опустошением, снижением интереса к своей работе.

16. **Какие проявления наблюдаются у тревожных детей в учебном процессе?**

- Боязнь отвечать у доски, частое беспокойство, плохая концентрация внимания, подавленность, низкая самооценка.

17. **Какие принципы обучения соответствуют современным требованиям?**

- Интерактивность, индивидуальный подход, вариативность содержания, использование ИКТ, ориентация на развитие компетенций.

18. **Какие педагогические приёмы помогают поддерживать высокую активность учащихся на уроке?**

- Игра, дискуссии, проектная деятельность, соревнования, поощрение инициативы и самостоятельности.

19. **Какие признаки указывают на низкую вовлечённость ученика в учебный процесс?**

- Низкая активность на уроках, невнимательность, пассивность, нежелание выполнять домашние задания, негативное отношение к школе.

20. **Какие компетенции необходимы современному педагогу-психологу?**

- Умение проводить диагностику, консультировать, осуществлять коррекционно-развивающую работу, владеть современными методами исследований, коммуникативные навыки.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Уровень знаний поступающего в аспирантуру оценивается экзаменационной комиссией по 5-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, равно 5 баллам. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение поступающим вступительного испытания, составляет 3 баллов.

Критерии оценивания ответов поступающего в аспирантуру на экзаменационные вопросы по специальной дисциплине:

Баллы	Критерии оценивания
5	поступающий исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал, демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме программы вступительного испытания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
4	баллов выставляется, если поступающий демонстрирует наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме программы вступительного испытания, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
3	поступающий поверхностно раскрывает основные теоретические положения программы вступительного испытания, у него имеются базовые знания специальной терминологии, но в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
2	поступающий допускает фактические ошибки и неточности в области основных теоретических положений, изложенных в программе вступительного испытания, у поступающего отсутствуют знания специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; поступающий не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров / Буров М.П. — Москва: Дашков и К, 2019. — 446 c. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85705.html
2. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит: учебное пособие / В.В. Авилова [и др.]. — Казань: Издательство КНИТУ, 2020. — 428 c. — ISBN 978-5-7882-2915-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120975.html
3. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141783.html
4. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики: монография / С. В. Фролко, Е. И. Молокова, Д. Г. Бженникова [и др.] ; под редакцией Е. И. Молокова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 274 c. — ISBN 978-5-4487-0431-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79787.html
5. Стрелец, И. А. Экономика для MBA: учебное пособие / И. А. Стрелец, И. К. Станковская. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 344 c. — ISBN 978-5-7567-0958-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86130.html
6. Капустенко И.С. Управление развитием кластеров в региональной экономике: учебное пособие / Капустенко И.С.. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. — 59 c. — ISBN 978-5-7765-1436-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102109.html
7. Логинова Е.В. Региональная экономика: учебное пособие / Логинова Е.В. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107221.html
8. Орлова Н.Л. Ресурсы глобальной экономики (теория, методология, практика) : учебник и практикум для магистров / Орлова Н.Л.. — Москва: Дашков и К, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-394-02708-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70836.html
9. Ситнов А.А. Международные стандарты аудита: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Экономика», квалификация «магистр» / Ситнов А.А. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 c. — ISBN 978-5-238-02556-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109198.html
10. Аудит внешнеэкономической деятельности: практикум для магистров по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Аудит и финансовый консалтинг» / А.В. Нестеренко [и др.]. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 87 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121722.html

11. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145658.html

12. Савин, Е. Ю. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с. — ISBN 978-5-4497-1329-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145946.html

13. Воронин С.В. Педагогическая психология: учебное пособие / Воронин С.В. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2023. — 76 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150377.html

14. Есина, Е. В. Педагогическая психология: учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81039.html

15. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие / Архипова Т.Т., Снегирева Т.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70777.html

16. Чижо, Н. Ю. Я и профессия педагога: психология построения профессиональной перспективы: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Чижо. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 285 с. — ISBN 978-5-4497-4240-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152729.html

Дополнительная литература

1. Экономика предприятия: учебное пособие / Х.М. Гумба [и др.]. —Москва Ай Пи Ар Медиа, 2021 — 243 с. — ISBN 978-5-4497-1130-4. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108360.html

2. Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие для магистров / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Саратов: Профобразование, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139122.html

3. Сафонова Л.А. Экономика предприятия: учебное пособие для СПО / Сафонова Л.А., Левченко Т.М. — Саратов: Профобразование, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1577-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131423.html

4. Чайников В.В. Экономика предприятия (организации): учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Чайников В.В., Лапин Д.Г. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 439 с. — ISBN 978-5-238-02728-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141597.html

5. Региональная экономика: конспект лекций для студентов 4 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика». — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2018. — 154 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123501.html

6. Региональный менеджмент: учебное пособие / Е. А. Горюшкина, Б. Л. Лавровский, Л. В. Мельникова [и др.]; под редакцией В. А. Крюкова, Б. Л. Лавровского. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 409 с. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98679.html

7. Ильин, А. Н. Психология педагогического конфликта: учебное пособие / А. Н. Ильин. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-8268-2411-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151194.html

8. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146046.html

9. Саченко, Л. А. Психология: учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 344 с. — ISBN 978-985-895-042-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134149.html

10. Иванова, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие / И. В. Иванова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-1345-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145948.html

Интернет-ресурсы

1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart https://www.iprbookshop.ru/

2 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/

3 Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/

4 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

5 Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/